

PATVIRTINTA
Molėtų gimnazijos direktoriaus
2020 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V-119

MOLĖTŲ GIMNAZIJOS METINIS VEIKLOS PLANAS

2020–2021 M .M.

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

2020–2021 mokslo metų gimnazijos veiklos planas parengtas vadovaujantis gimnazijos strateginiu planu 2020–2022 metams, gimnazijos įsivertinimo išvadomis bei 2016 vasario 8–12 d. atlikto Išorinio vertinimo išvadomis.

2020–2021 m. m. veiklos planą parengė darbo grupė, patvirtinta 2020-05-20 Nr. V-76.

Šiame plane įvardinti svarbiausi gimnazijos praėjusių mokslo metų pasiekimai, problemos, apibrėžti veiklos tikslai ir uždaviniai 2019–2020 mokslo metams, numatytos priemonės jiems įgyvendinti.

II. 2019-2020 M.M. VEIKLOS ANALIZĖ

Penkiolikoje klasių komplektų mokėsi 385 mokiniai, 14 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, 5 proc. globojamų, 2 proc. socialinės rizikos grupei priklausantys mokiniai. Nemokamas maitinimas ir aprūpinimas mokinio reikmenimis skirtas 12 proc. mokinių, 45 proc. mokinių pavežami.

2019-2020 m.m. nuo kovo 17 iki mokslo metų pabaigos vyko nuotolinis mokymasis dėl Covid 19 pandemijos. Dėl šios priežasties stebimi tiek pamokų lankomumo, tiek mokymosi rezultatų pokyčiai. Be pateisinamos priežasties mokiniai praleido 9,4 proc. visų praleistų pamokų (praėjusiais mokslo metais 5,6 proc.) visų praleistų pamokų, vienam mokiniui tenka 8,39 (praėjusiais mokslo metais 6,69) be pateisinamos priežasties praleistų pamokų. Nuosekliai mažėjęs šis skaičius praėjusiais mokslo metais padidėjo. Tam įtakos turėjo karantinas. Mažėjo mokinių, praleidžiančių pamokas be pateisinamos priežasties (daugiau nei 100 praleistų pamokų). Mažėjo ir iš viso vienam mokiniui tenkančių praleistų pamokų skaičius – 88,77 (pernai buvo 118,53 pamokos mokiniui).

Gimnazijos pažangumas – 94,07 proc., pasibaigus mokslo metams (rugpjūčio 31 d. – 99,5 proc.), mokymosi kokybė – 0,43 (praėjusiais metais buvo 0,4).

Molėtų gimnazijos abiturientai rinkosi daugiau valstybinių egzaminų nei vidutinis Lietuvos abiturientas (gimnazijoje – 4,12 valstybinio egzamino, Lietuvoje – 2,48 valstybinio egzamino). Geriausiai gimnazijos abiturientai pasiruošę biologijos egzaminui- visi kandidatai, laikę šį egzaminą pasiekė vidutinį pasiekimų lygį ir net 37 proc. – aukštesnįjį. Užsienio k. (anglų) aukštesnįjį lygį pasiekė daugiau mokinių nei Lietuvoje (42 ir 39 proc.).

Šio egzamino įvertinimo vidurkis yra net 73,13 balo. Matematikos valstybinio brandos egzamino vidurkis tik 17,19 balo ir net 44 proc. šio egzamino neišlaikė. Gauti devyni aukščiausi brandos egzaminų įvertinimai-aštuoni anglų kalbos, vienas biologijos.

59 proc. abiturientų įstojo į aukštąsias mokyklas, iš jų 75 proc. į universitetus. 25 proc. abiturientų, tęsiančių mokslą aukštosiose mokyklose, rinkosi studijas kolegijose, 10 proc.– profesinio rengimo centruose, 7 proc. – tarnybą Lietuvos kariuomenėje. 18 proc. abiturientų įsidarbino. Populiariausias tarp absolventų yra Vilniaus universitetas. Net 70 proc. įstojusių į universitetus mokosi VU.

Brandos atestatus gavo 99 proc. abiturientų. 1 abiturientė vidurinio ugdymo programą baigė puikiai ir sėkmingai įveikė brandos egzaminų įvertinimų 86 balų kartelę, jai įteiktas brandos atestatas su pagyrimu. Net septyni abiturientai mokėsi labai gerai. Septyni abiturientai sėkmingai baigė VGTU klasę.

89 II gimn. kl. mokiniai gavo pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimus, 2 gavo mokymosi pasiekimų pažymėjimus 10 mokinių, baigusiu pagrindinio ugdymo programą, pasirinko mokytis kitoje įstaigoje, 2 mokiniai – Darbo biržoje.

Laimėjimai olimpiadose, konkursuose, varžybose

Rajoniniai renginiai					Tarptautiniai, respublikiniai, zoniniai renginiai				
	I v.	IIv.	IIIv.	Iš viso		Iv.	IIv.	IIIv.	
Konkursas – diktantas „Raštingiausias mokinys“	2	2	2	6	Lietuvos mokyklų vaikinų Futsal žaidynės (apskrities finalas)	1			
Informatikos olimpiada	1	1	2	4	Respublikinis festivalis „Kūrybos pavasaris 2019“	2 - nominacijos			
Matematikos olimpiada	6	5		11	Respublikinė viktorina „Po žvaigždėtu dangum“	1			
Jaunųjų filologų konkursas	3			1	Tarptautinė anglų k. olimpiada Kings		1		
Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada	1	2	2	5	Respublikinis Auksinės Kengūros lyderių konkursas	1 - laureatė			
Biologijos olimpiada	4	4	2	10	Respublikinė viktorina „Teisė ir pareiga: Lietuvos Respublikos Seimo rinkimai 1920-1940 m.“	4 - padėkos			
Anglų kalbos konkursas	1	2	1	4	Respublikinė paroda – konkursas „Žiemos puokštė“	1 – diplomai 2 - padėkos			

Epistolinio rašinio konkursas	1		1	2	Respublikinis trumpojo rašinio konkursas „Online galima tapti bet kuo?“	1 - padėka		
Geografijos olimpiada	3	3	2	8	Kalbų kengūra	2 – diplomai		
Fizikos olimpiada	2	1		3	„Olympis 2019“ rudens sesija	13 – medalių 48 - diplomai 10 - padėkų		
Chemijos olimpiada	4	4	2	10	Tarptautinis anglų k. konkursas " Best in English"	13- pažymėjimų		
Rusų kalbos konkursas		1	1	2	Respublikinis fotoreportažų konkursas „Krištolinis objektyvas 2019“	1 – padėka 1 - nominacija		
Istorijos olimpiada	4		2	6	Regioninė Lietuvos mokinių ekonomikos ir verslo olimpiada		1	
Dailės olimpiada	2	2		4	Lietuvos moksleivių meninio skaitymo regioninis turas	1		
Klasikinės smiginio varžybos	1	1		2	Respublikinis mokinių rašinio arba esė konkursas „Kaip supranti žodžius: „Kultūra prasideda nuo kiekvieno iš mūsų?“.			1
Stalo teniso varžybos	1			1	Respublikinis konkursas „DNR diena“	1 – pagyrimo raštas		
					Respublikinis vieno kūrinio konkursas „LABAS – 16“	1 – paskatinimas už prozą		
					Respublikinis jaunųjų filologų konkursas			1
					Umaras – JKL“ krepšinio lygos finalinis etapas.		1	
Iš viso	36	28	15	79				

Visiškai patenkinamas neformalaus švietimo poreikis, 78 proc. mokinių dalyvavo 20 neformaliojo švietimo veiklų.

Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose

1. Programos „Erasmus+“ 2 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo sektoriaus strateginės partnerystės projektas „My career in Europe“.
2. Programos „Erasmus+“ bendrojo ugdymo sektoriaus mokyklų mainų partnerysčių projektas „Security in ICT“ .

3. Programos „Erasmus+“ bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir suaugusiųjų švietimo 1 pagrindinio veiksmo (asmenų mobilumas mokymosi tikslais) projektas „Inovatyvūs ugdymo metodai – mokinio ir mokytojo sėkmei“ .
4. Goethe's instituto tarptautinis projektas CLILIG @ LITAUEN „Integruoto dalyko ir vokiečių kalbos mokymasis Lietuvos mokyklose“ (veiklose dalyvavo 22 mokiniai).
7. 2014 – 2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 10 prioriteto „Visuomenės poreikius atitinkantis ir pažangus viešasis valdymas“ projektas „Paslaugų ir asmenų aptarnavimo kokybės gerinimas savivaldybėse“.

Dalyvavimas nacionaliniuose projektuose

1. Aplinkosauginis projektas „Mes rūšiuojam“.
2. Tarptautinio aplinkosauginio švietimo fondo (FEE – Foundation for Environmental) gamtosauginių mokyklų programa. Veikla įvertinta 14-ąja Žaliaja vėliava.
3. Sveikatą stiprinančių mokyklų judėjimas.
4. Kultūros paveldo departamento prie Kultūros ministerijos dalinai finansuojamas projektas „Jogailaičių giminės pėdsakais Lietuvoje“, vykdomas kartu su Giedraičių A. Jaroševičiaus gimnazija.
5. Lietuvos vaikų ir jaunimo centro organizuojamas projektas „Išjudink kitus“.
6. Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centro ir Europos socialinio fondo agentūros projektas „Lyderių laikas 3“.

Gimnazijoje dirbo 36 pedagogai, pagalbos specialistai: specialioji pedagogė, socialinė pedagogė, psichologė (0,75 etato), sveikatos priežiūros specialistė (0,5 etato), bibliotekininkė. Pagal kvalifikaciją: 3 (8,33 proc.) ekspertai, 13 (36,11 proc.) metodininkų, 17 (47,23 proc.) vyr. mokytojai, 3 (8,33 proc.) mokytojai. Du mokytojai (biologija, lietuvių kalba) yra valstybinių brandos egzaminų vertintojai. Kiekvienas mokytojas tobulino kvalifikaciją pagal savianalizėje nustatytus tikslus. Dalinosi patirtimi, skaitė pranešimus įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.

Gimnazijoje organizuoti mokymai: Lean projekto pristatymas, A. Juozaičio „Savivaldus suaugusiųjų mokymasis“ Seminaras Ignalinos gimnazijoje „Efektyvus bendravimo ir bendradarbiavimo stiprinimas tikslingai taikant aktyviuosius mokymo(si) metodus“. Edukacinė išvyka į Kėdainių Šviesiąją gimnaziją.

Ugdymosi aplinkos

Kiekvienam mokiniui tenka 11,4 kv. m. gimnazijos patalpų ploto. Ugdymo procese naudojamos 5 interaktyvios lentos, 10 komplektų tenka 3,3 interaktyvios lentos (Lietuvoje–2), yra 94 kompiuteriai, 100 mokinių tenka kompiuterių 22,8 (Lietuvoje–18,5). Viename informacinių technologijų kabinete yra 15, kitame – 28 darbo vietos. Įvairių dalykų kabinetuose yra 60 kompiuterių, kiekviename kabinete – multimedijos projektoriai, ekranai, yra 5 interaktyvios lentos, 15 kabinetų yra spausdintuvai, bibliotekoje – 3 kompiuteriai. Yra dvi namų kino sistemos. 28 planšetiniai kompiuteriai. Gimnazijoje yra 370 spintelių mokiniams. Visuose kabinetuose ir skaitykloje įrengtos žaliuzės.

Mokinių pagalba kuriamos poilsio zonos, panaudojant jų technologijų pamokose pagamintus baldus. Pertraukų metu išnaudojamos beveik visos erdvės judriųjų pertraukų organizavimui: 2 mini futbolo stalai, 5 stalo teniso stalai, vietos, kur mokiniai gali žaisti šaškėmis, GO.

Bibliotekos fonde yra 16710 egz. knygų, 15007 egz. vadovėlių.

Įstaigos ryšiai

1. Gimnazijos: Ignalinos, Anykščių J. Biliūno, Širvintų Lauryno Stuokos-Gucevičiaus, Ukmergės A. Smetonos, Vilniaus Gabijos, Prienų „Žiburio“.
2. Rajono mokyklos.
3. LR Seimo kanceliarija.
4. Aukštosios mokyklos: VU, VDU, VGTU, MRU, Utenos kolegija, Alantos TVM, Utenos regioniniu profesinio mokymo centru.
5. Molėtų kultūros centras.
6. Laikraščių „Vilnis“, „Žalioji Lietuva“, „Žalioji pasaulis redakcijomis.
7. Lietuvos GO klubo asociacija.
8. Molėtų krašto muziejus.
9. Molėtų darbo birža.
10. Molėtų rajono policijos komisariatas.
11. Molėtų PPT tarnyba.

12. Labanoro regioninis parkas.
13. Žaliųjų judėjimas.
14. Goethe's institutas.
15. Sveikatą stiprinančių mokyklų judėjimas.

2019-2020 M. M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

PRIORITETAS. SAVIVALDŽIOS ASMENYBĖS UGDYMAS

Tikslas. Ugdyti mokinių savivaldaus mokymosi kompetencijas.

Mokyklos sėkmė – kai kiekvienas mokinys daro pažangą kiekvieną dieną. Tai yra siekiamybė. Gimnazijoje daug dėmesio skyrėme tam, kad pamoka būtų šiuolaikiška, kokybiška, kad mokinys pats formuluotų pamokos uždavinį, mokytųsi mokytis, įsivertinti. Namų darbai buvo skiriami tikslingai, atsižvelgiant į išmokimo lygį, diferencijuojant, skatinant motyvaciją bei atsakomybę. Per mokslo metus gabiems ir ugdymosi spragų turintiems mokiniams buvo teikiama pagalba pagal sudarytą konsultacijų grafiką. Pagalba „Mokinys mokiniui“ – nepasitvirtino.

Siekdami tobulinti pažangos stebėjimą ir fiksavimą gimnazijoje naudojame „Gimnazisto kompetencijų aplankus“, kuriuose kiekvienas ugdytinis fiksavo pasiekimus, kėlė ugdymosi tikslus, karjeros, asmenybės tobulėjimo siekius. Mokiniam vykdyti savianalizę buvo nelengva, bet išmokstama ir tai pasiteisina formuojant savivaldžią asmenybę. Buvo atliktas tyrimas „I kl. mokinių mokymosi stilių nustatymas“. Visi I gimn. kl. mokiniai ir klasių vadovai buvo supažindinti mokymosi stiliais. Jie turėjo galimybę pasirinkti jiems tinkančią strategiją mokymuisi.

Mokinių refleksija – puikus grįžtamasis ryšys mokytojui. Ji padeda ne tik geriau pažinti mokinius, bet ir apmąstyti savo, kaip mokytojo, veiklą, numatyti tobulintinas sritis. Po I pusmečio vyko pokalbiai su mokiniais. Paaiškėjo, kad dauguma mokinių geba padaryti ugdymosi refleksiją ir numatyti tolimesnes gaires.

Mokytojai vedė integruotas pamokas. Vedant jas tiek kabinete, tiek netradicinėje aplinkoje, mokiniams suteikė daug gerų emocijų, o mokomoji medžiaga jiems tapo daug įdomesnė, suprantamesnė. Vyko anglų kalbos ir istorijos integruota pamoka, muzikos, dailės ir lietuvių kalbos pamoka, skirtoje iškiliam lietuvių dailininkui ir kompozitoriui M. K. Čiurlioniui, Užgavėnės.

Sėkmingai organizuota VGTU klasių veikla. Mokiniai, besidomintys matematika ir chemija, gilino žinias šių dalykų moduliuose.

Gabūs ir talentingi mokiniai nukreipiami į šalies, tarptautinius konkursus, projektus, neformalias švietimo institucijas. Pasiiekti respublikiniai laimėjimai: jaunųjų filologų konkurse, vieno kūrinio konkurse LABAS, esė konkurse, „Tavo žvilgsnis“, konkurse-parodoje „Žiemos puokštė -2019“, jaunimo fotoreportažų konkurse „Krištolinis objektyvas 2019“, informatikos ir informatinio mąstymo konkurse „Bebras“. Mokiniai buvo įtraukti į šalies ir tarptautinis projektas: „Erasmus+“ KA2 mokyklų mainų partnerysčių projekto „Security in ICT“ trumpalaikius mokinių grupių mainus, Europos paveldo „Jogailaičių giminės pėdsakais Lietuvoje“, gamtotyros tarptautinį projektą „Medžių asmens sargybiniai“, respublikinį projekto „Išjudink kitus“.

Siekta asmenybės ugdymosi per kūrybinę veiklą. Organizuotos mokinių rankdarbių, piešinių ir kitų kūrybinių, tiriamųjų darbų parodos, koncertai. Mokiniai įtraukiami į savanorystę, pilietines akcijas, kultūrinę, sportinę veiklą: savanorystės būrelio organizuojamos akcijos „Gerumo Kalėdos“, Pasaulinei ligonių dienai. Organizuotos dalykinės savaitės: menų, saugaus interneto, Šiaurės šalių bibliotekų savaitė.

Vyko bendradarbiavimas su mokinių tėvais, siekiant mokinio pažangos. Apie 50 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvavo viename tėvų susirinkime per mokslo metus. Daugumos nepažangių mokinių tėvai įtraukiami į problemos sprendimą, siekiant gerinti mokymosi rezultatus. Tėvai (globėjai, rūpintojai) buvo įtraukti į tarptautinių projektų vykdymą (projektų dalyvių apgyvendinimas, jų poilsio ir laisvalaikio organizavimas, tėvų dalyvavimas renginiuose). Aktyvi tėvų komiteto veikla. Tėvų komitetas įsitraukė į gimnazijos veiklą (strateginio ir metinio veiklos plano rengimas, dalyvavimas renginiuose, debatuose „Mokyklinė uniforma: už ir prieš“, sportinėse varžybose, akcijoje „Įrenkime gimnazistams poilsio zoną“, „Knygų Kalėdos“, „Šok į tėvų klumpes“, Sėkmės pamokos, parodos) motyvuoja ir skatina mokinius. Vyko tėvų švietimas. Skaitytos 4 paskaitos psichologinėmis temomis.

Buvo kuriamas palankus emocinis mikroklimatas, skatinantis mokytis, leidžiantis kiekvienam mokiniui patirti sėkmę: vykdoma prevencinė programa „Savu keliu“. Jiems teikiama mokytojo padėjėjo, spec. pedagogo, psichologo pagalba.

Tikslas. Skatinti mokytojų profesinį bendradarbiavimą.

Mokytojai mokėsi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūriniais, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų pamokas. Sąmoningas ir kryptingas mokymasis vyko įvairiose mokytojų komandose: metodinėse grupėse, kūrybinėse grupėse. Organizuotos mokytojų mokymosi išvykos, skirtos akiračiui plėsti ir mokinių ugdymo turiniui praturtinti ir aktualizuoti: į Kėdainius - Šviesiąją gimnaziją - seminaras „Savivaldaus ugdymo modernizavimas remiantis STEAM bei lyderystės įgūdžių ugdymo samprata“, į Ignalinos gimnaziją - pristatytos naujai įkurtas ugdymosi erdves: gamtos mokslų ir kalbų laboratorijas, seminaras „Efektyvaus bendravimo ir bendradarbiavimo stiprinimas tikslingai taikant aktyviuosius mokymo(si) metodus“.

Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas buvo neatsiejama gimnazijos veiklos kokybės tobulinimo, siekiant švietimo kokybės, dalis. Mokytojai kvalifikaciją tobulina tradiciniais būdais: seminaruose, kursuose, paskaitose, konferencijose, tęstiniuose mokymuose, atvirose pamokose, išvažiuojamuose seminaruose, edukacinėse išvykose, kursuose, kūrybinėse dirbtuvėse. Mokytojai mokėsi gimnazijos bendruomenėje ir darbo vietoje kiekvieną dieną pamokų metu kartu su savo mokiniais, kartu su kolegomis ir iš kolegų.

Vyko gerosios patirties sklaida ir bendradarbiavimas tarpusavyje: metodinių grupių susirinkimų metu, seminaruose, miesto renginiuose, konferencijose. Pedagogai dalijosi savo patirtimi.: Goethe-Institut Litauen išleido leidinį „CLILiG integruotas vokiečių kalbos ir dalyko mokymasis Lietuvoj“, kuriame publikuojamas mokytojų Reginos Mongirdienės ir Valentinos Zapolskienės integruotos biologijos ir vokiečių kalbos pamokos „Augalinė ląstelė ir druska“ planas.

Mokytojai ir mokyklos administracija planavo asmeninio meistriškumo augimą ir jo atkakliai siekia. Jie mokosi pasinaudodami įvairiomis galimybėmis: gimnazijoje su kolegomis ir iš jų, su mokiniais ir iš jų, per informacinius ir socialinius kolegialaus mokymosi tinklus, kursuose, seminaruose, išvykose ir kt. „Lyderių laiko 3“ komandos dalyvavo mokymuose apie savivaldų mokymąsi. Pasidalijo įgyta patirtimi su gimnazijos mokytojais (mokslo metų pradžioje vyko informacijos perteikimas apie projektą). Dalyvavo LEAN mokymuose. Vyko profesinis dialogas su Molėtų progimnazijos mokytojais (mokslo metų pradžioje vyko metodinių grupių susitikimai su Molėtų progimnazijos mokytojais).

Mokytojai įsitraukė į tarptautinius suaugusiųjų švietimo projektus: programos „Erasmus+“ bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir suaugusiųjų švietimo 1 pagrindinio veiksmo (asmenų mobilumas mokymosi tikslais) projekte „Inovatyvūs ugdymo metodai - mokinio ir mokytojo sėkmei“.

Programos „Erasmus+“ 2 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo 2017 m. strateginių tarpmokyklinių partnerysčių projekto „My career in Europe“ mobilumas.

Mokytojai turėjo gero darbo viziją. Mokslo metų pabaigoje vyko savianalizių pristatymas. Vertino savo veiklą ir jos rezultatus, asmenines kompetencijas ir būtinas profesinio tobulėjimo sritis. Asmeninis meistriškumas paremtas nuostata kuo geriau atlikti savo darbą ir siekti nuolatinio tobulėjimo.

Tikslas. Plėtoti ugdymo aplinkas, skirtas motyvuotos, atsakingos ir pilietiškos asmenybės ugdymuisi.

Siekiant sukurti saviraiškai ir pažinimui skatinančią aplinką, gimnazijos bendruomenė ypatingą dėmesį skyrė turtinti bei kurti savitą, estetišką, saugią ir patrauklią ugdytiniams aplinką. Suremontuotos aktų ir sporto salės. Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį atnaujinamos. Mokytojai ugdymo procese naudojo įvairius informacinių komunikacinių technologijų ir informacijos šaltinius: IQES online instrumentus, NMVA, svetainę „Ugdymo sodas“, egzaminatorių lt. ir kt. Mokyklos bendruomenė vertina turimų priemonių naudingumą, ne mažiau 75 proc. mokytojų tenkino aprūpinimas mokymo priemonėmis.

Gimnazijos biblioteka yra atviras švietimo ir informacijos centras, mokymo ir mokymosi vieta su informacine bei technine baze. Skaitykla – daugiavilkinė erdvė, kur saugomos senos ir kuriamos naujos istorijos, kur mezgasi pažintys, kur formuojasi įpročiai skaityti ir mokytis visą gyvenimą, kur visiems sukuriama galimybė sužinoti, sugalvoti, keistis ir keisti. Bibliotekoje įdiegus mokyklų bibliotekų informacinę sistemą MOBIS, skaitytojai galėjo naudotis gimnazijos bibliotekos elektroniniu katalogu. Visa bendruomenė galėjo naudotis elektronine „Vyturio“ biblioteka. Skaitykloje mokiniai ruošėsi pamokoms, atliko namų darbus, skaitė periodinius leidinius, rado informacijas, skirtas ugdymui, karjerai, žaidė stalo žaidimus. Konferencijų salėje kaupiami mokinių projektiniai darbai, saugomi gimnazijos metraštiniai, fotonuotraukų albumai. Skaitykloje vyko netradicinės pamokos, susitikimai su žymiais žmonėmis, ugdymo karjerai renginiai, popietės, viktorinos. Rengtos literatūrinės parodos, skirtos poetų, rašytojų, kitų žymių Lietuvos žmonių sukaktims, įsimintinoms datoms, kalendorinėms šventėms paminėti. Organizuotos įvairios bendruomenės narių darbų parodos: medžio dirbinių, siuvinių, mezginių, technologijų bei dailės egzaminų kūrybinių darbų ir pan. Gimnazijos bibliotekos fondas komplektuojamas atsižvelgiant į ugdymo programas, mokytojų ir mokinių pageidavimus. Bibliotekos fondas papildytas 183 knygomis, įsigyta 139 egz. vadovėlių. Visa bibliotekos veikla skirta skaitytojui: siekiama priartinti knygą, parodyti jos vertę.

Kiekvienas mokytojas planavo vesti ne mažiau kaip dvi pamokas, neformaliojo švietimo užsiėmimus netradicinėse erdvėse (muziejai, įstaigos...). pravešta po vieną – sutrukdė nuotolinis ugdymas. I gimn. klasių mokiniams buvo vedami technologijų moduliai Alantos technologijos ir verslo mokykloje (su Alantos technologijos ir verslo mokyklos pasirašyta bendradarbiavimo sutartis). Iki karantino kiekviena gimnazijos klasė bent vieną kartą vyko į ekskursijas, išvykas. Gimnazijos erdvės išnaudojamos judriųjų pertraukų organizavimui. Kiekvieną dieną, per pertraukas organizuojami sportiniai užsiėmimai: GO, šaškių, šachmatų, stalo teniso, stalo futbolo.

Kūrybiškumo ir kūrybinio mąstymo plėtotei itin svarbus ir psichologinis mokyklos klimatas, klasės atmosfera, pasitikėjimu ir pagarba grįsti gimnazijos bendruomenės narių tarpusavio santykiai, mokytojo asmenybė, funkcionalios mokymo(si) erdvės. Gimnazijoje vyravo geri mokinių ir mokytojų santykiai. Psichologė teikė mediacijos pagalbą gimnazistams. Mokslo metų eigoje kiekvienas gimnazijos bendruomenės narys galėjo gauti psichologinę, socialinę pagalbą (karantino metu taip pat). Kiekvieną mėnesį vyko VGK posėdžiai, kiekvieną antradienį vaiko pagalbos specialistų susirinkimai, kur buvo teikiama pagalba vaikams, jų šeimoms.

Vertybines mokinių nuostatas veiksmingai formuojamos pamokose, renginiuose, neformalaus švietimo būreliuose, beveik visi mokiniai tenkino savirealizacijos reikmes. Mokinių elgesio taisyklės, Gimnazisto kompetencijų aplankas, Gamtosauginis kodeksas, Tolerancijos kodeksas įpareigojo visus bendruomenės narius laikytis jų nuostatų ne tik gimnazijoje, bet ir už jos ribų.

FILOSOFIJA

Kaitos siekis – kiekvieno sėkmė.

VIZIJA

Brandi, pažangos siekianti bendruomenė.

MISIJA

Bendruomeniškoje aplinkoje, teikiant kokybišką pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, siekti kiekvieno pažangos.

VERTYBĖS

- Atsakomybė
- Tolerancija
- Bendruomeniškumas

SITUACIJOS ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<p>Gamtosauginė veikla Bendradarbiavimas su universitetais Pagalba mokiniui Mokytojų kvalifikacija Integruotos netradicinės veiklos Mokinių pasiekimai olimpiadose, varžybose, konkursuose, projektinėje veikloje Gimnazijos pastato renovacija Tarptautiniai, respublikiniai projektai Gimnazijos vaidmuo vietos bendruomenėje Gimnazijos įvaizdis ir viešieji ryšiai Bendroji rūpinimosi mokiniais politika Turto vadyba Tradicijos ir ritualai Bendruomenės įsitraukimas į savanorystę Sveikatą stiprinanti veikla STEAM veiklos Veiklos nuoseklumas ir tęstinumas</p>	<p>Mokinių mokymosi motyvacija Mokinių pamokų lankomumas Mokinių elgesio taisyklių nesilaikymas Tėvų abejingumas mokinių ugdymuisi Tėvų įsitraukimas į gimnazijos veiklas Amžiaus atotrūkis tarp mokinių ir mokytojų Mokinių sąmoningumo stoka</p>
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS

<p>Tėvų įtraukimas į gimnazijos veiklą Naujų gimnazijos erdvių išnaudojimas Finansinių šaltinių atradimas netradicinio švietimo veikloms Pamokų savianalizė ir bendradarbiavimas Kitų specialybių darbuotojų arba studentų įtraukimas į ugdymo procesą Patriotiškumo skatinimas Vaiko gerovės komisijos darbo efektyvumo didinimas Papildomi finansavimo šaltiniai Bendradarbiavimo su tėvais (globėjais) formų įvairovė Ugdymas kitose aplinkose Karjeros planavimas Tarpdalykinė integracija Dėmesys gabių mokinių ugdymui Mokytojų dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose Kolegialus bendradarbiavimas</p>	<p>Mokinių skaičiaus mažėjimas Pedagogų kolektyvo senėjimas Mokinių skaičiaus iš šeimų, kurioms reikalinga pagalba, didėjimas Spec. ugdymosi poreikių mokinių skaičiaus didėjimas Elektroninio dienyno naudojimo naujoji tvarka Mokinių elgesio kultūros stoka Didėjanti mokinių priklausomybė IT</p>
--	---

PRIORITETAS. PAVEIKUS SAVIVALDŽIOS ASMENYBĖS UGDYMAS

Tikslas. Ugdyti aktyvią, atsakingą, motyvuotą, savarankišką, reflekyvią asmenybę, besimokančią gyvenimui.

UŽDAVINIAI	PRIEMONĖS	DATA	ATSAKINGI ASMENYS	LAUKIAMAS REZULTATAS
<p>Skatinti bendruomenės narių poreikį kelti ilgalaikius ir trumpalaikius tikslus, reflektuoti.</p>	<p>„Gimnazisto kompetencijų aplanko“ pildymas ir aptarimas po pusmečių.</p>	<p>2020-2021 m. m.</p>	<p>Klasių vadovai</p>	<p>Visi gimnazistai du kartus per mokslo metus su klasės vadovu aptaria „Gimnazisto kompetencijų aplankus“. Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių geba analizuoti ugdymosi pasiekimus ir numatyti tobulėjimo, saviraiškos galimybes.</p>

	Pusmečių ir metinių pokalbių su mokiniais organizavimas.	2020-2021 m. m.	Klasių vadovai Dalykų mokytojai	Ne mažiau 90 proc. mokinių geba padaryti pusmečio ir mokslo metų refleksiją ir numatyti ugdymosi gaires kitiems mokslo metams.
	Kolegialus ryšys pasitelkiant bendradarbiavimą ir kolegų darbo patirties analizavimas (kolegų pamokų stebėjimas ir analizė, savo veiklos įvertinimas.).	2020-2021 m. m.	Dalykų mokytojai	KGR metu mokytojai suteikia vienas kitam vertingos informacijos apie jo darbą pamokų metu. Gautos išvalgos suteikia impulsų savo pamokinės veiklos optimizavimui ir asmeniniam tobulėjimui.
	Mokytojų įsitraukimas į tarptautinius suaugusiųjų švietimo projektus.	2020-2021 m. m.	Direktorė Rimutė Guobienė Tarptautinių projektų koordinatore Rita Kavaliauskaitė	10 mokytojų dalyvauja bent 2 tarptautiniuose suaugusiųjų švietimo projektuose ir dalijasi patirtimi.

	Sisteminis mokytojų veiklos įsivertinimas, numatant tobulinimo kryptis.	2020-2021 m. m.	Dalykų mokytojai	Mokytojai įsivardija veiklos pokyčius, numato tobulėjimo kryptis.
	Metodinės dienos organizavimas.	2020-2021 m. m.	Metodinė taryba	Kolegos turi galimybę mokytis vieni iš kitų, skleisti gerą darbo patirtį.
	Kvalifikacijos tobulinimas seminaruose, kursuose ir gautų kompetencijų taikymas pamokose. Mokytojų skatinimas dalyvauti nuotoliniuose seminaruose pagal numatytą tobulinti kryptį.	2020-2021 m. m.	Dalykų mokytojai	Kiekvienas pedagogas tobulina kvalifikaciją ne mažiau kaip 5 dienas per metus.
	Konsultavimas karjeros klausimais.	2020-2021 m. m.	Karjeros konsultantas	Sudarytos sąlygos įgyti karjeros kompetencijų, aktyviai kurti savo karjerą.
	Karjeros informavimas: informacijos apie karjeros galimybes rinkimas, analizė, sisteminimas ir teikimas.	2020-2021 m. m.	Karjeros konsultantas	
Ugdyti mokinių kritinio mąstymo	Mokinių kritinio mąstymo kompetencijų taikymas pamokų metu.	2020-2021 m. m.	Dalykų mokytojai	

gebėjimus, siekiant kryptingos, tikslingos kaitos.	Kritinio mąstymo gebėjimų ugdymas neformaliojo švietimo užsiėmimuose.	2020-2021 m. m.	Neformaliojo švietimo vadovai	Mokiniai geba suformuoti savo asmeninę nuomonę, savarankiškai analizuoti aplinką, gaunamą informaciją.
	Kritinio mąstymo užduočių naudojimas virtualių pamokų metu.	2020-2021 m. m.	Dalykų mokytojai	
	Aktyvių mokymosi metodų, mokymosi bendradarbiaujant, mokymosi porose taikymas, galimybių atlikti projektinius darbus, tiriamuosius darbus sudarymas.	2020-2021 m. m.	Dalykų mokytojai	Mokiniai savo mąstymą derina su kitų mąstymu, savo veiklos įgūdžius – su kitų veiklos įgūdžiais. Problemas sprendžia ne individualiai, o komandomis.
Skatinti mokinių, mokytojų, tėvų atsakomybę už pokyčius.	Tėvų (globėjų, rūpintojų) – mokinių - mokytojų susirinkimų organizavimas.	2020-2021 m. m.	Klasių vadovai Dalykų mokytojai	Pagerėja gimnazijos bendruomenės ir mokinių tėvų ryšiai. Tėvams lengviau pasiekama informacija apie jų vaikus.
	Bendradarbiavimas su SUP mokinių tėvais, teikiant švietimo, socialinę ir pedagoginę pagalbą.	2020-2021 m. m.	Administracija Pagalbos mokiniui specialistai Klasių vadovai Dalykų mokytojai	Abipusis bendradarbiavimas padeda ugdyti vaikus, spręsti išskylančias problemas. Mokiniai geba siekti geresnių rezultatų.

	Konsultacijų teikimas ir pagalba „Mokinys mokiniui” skatinimas.	2020-2021 m. m.	Dalykų mokytojai	90 proc. mokinių gauna reikiamą pagalbą. Ne mažiau kaip 25 proc. mokinių pasiekė aukštesnę mokymosi pažangą.
	I kl. mokinių mokymosi stilių nustatymas ir supažindinimas.	2020 m. rugsėjis, spalio	Psichologė Jūratė Laurinavičiūtė	Visi I kl. mokiniai žino mokymosi stilius ir 75 proc. pasirenka jiems tinkančią strategiją mokymuisi.
	Diagnostinių testų organizavimas.	2020-2021 m. m.	Administracija Dalykų mokytojai	Pasiekimų vertinimas ir rekomendacijos ugdymosi gerinimui.

Tikslas. Skatinti kūrybiškumą siekiant pokyčių, keliant iššūkius ir sprendžiant problemas.

UŽDAVINIAI	PRIEMONĖS	DATA	ATSAKINGI ASMENYS	LAUKIAMAS REZULTATAS
Kurti atvirą naujovėms, keliančią sau iššūkius, sprendžiančią problemas ir atsakingai ieškančią	STEAM metodų taikymas ugdymo procese.	2020-2021 m. m.	Dalykų mokytojai	Mokiniai tobulina kompetencijas, ugdymo procese naudoja IKT ir kitas technologijas.

būdų jas įveikti bendruomenę.				
	Pažangios inovatyvios pedagoginės praktikos, ugdymo metodų bei priemonių taikymas ugdymo procese.	2020-2021 m. m.	Dalykų mokytojai	Naujovių diegimas daro poveikį mokinių ugdymui, jų pasiekimams ir kompetencijoms, pedagogų profesiniam tobulėjimui.
	Erasmus+ tarptautinis mainų projektų vykdymas.	2020-2021 m. m.	Projektų rašymo ir vykdymo grupė	Į tarptautinių, respublikinių projektų veiklas įtraukiama 10 proc. gimnazijos mokinių.
	Respublikinių projektų vykdymas.	2020-2021 m. m.	Projektų rašymo ir vykdymo grupė	Į respublikinių projektų vykdymą įsitraukia 50 proc. mokinių. Gilinamos mokinių bendrosios kompetencijos.
	<p>Pamoka pagal mokinį.</p> <p>Mokinių įtraukimas: į pamokos uždavinio formulavimą, planavimą, metodų pasirinkimą, reflektavimą, įsivertinimą.</p> <p>Mokinių galimybės renkant: namų darbų užduotis, projektinius darbus, atsiskaitymo darbų užduočių lygmenis.</p>	2020-2021 m. m.	Dalykų mokytojai	75 proc. mokinių teigia, kad ugdymas(is) atitinka jų mokymosi poreikius ir lūkesčius.

	„Mokymosi be sienų“ organizavimas: už klasės ribų, virtualioje aplinkoje.	2020-2021 m. m.	Dalykų mokytojai	Mokiniai patiria įvairius mokymosi būdus ir formas, išbando įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose.
	Lean projekto komandos veiklų organizavimas.	2020-2021 m. m.	Lean projekto komanda	Įgyti gebėjimai tobulinti procesus.
	„Lyderių laiko 3“ komandos dalyvavimas mokymuose apie savivaldų mokymąsi. Pasidalinimas įgyta patirtimi su gimnazijos mokytojais.	2020-2021 m. m.	Dalykų mokytojai	Dauguma mokytojų kryptingai tobulina pamokų kokybę diegiant savivaldų mokymąsi.
	Mokinių rankdarbių, piešinių ir kitų kūrybinių, tiriamųjų darbų parodų, koncertų, pasirodymų organizavimas.	2020-2021 m. m.	Dalykų mokytojai Būrelių vadovai	Kūrybingi gimnazistai turi galimybę realizuoti savo talentus.
	Mokinių įtraukimas į savanorystę, pilietines akcijas, kultūrinę, sportinę veiklą.	2020-2021 m. m.	Klasių vadovai Neformaliojo švietimo vadovai Dalykų mokytojai	Kiekvienas mokinys dalyvauja bent vienoje veikloje. Ne mažiau 30 proc. mokinių patys inicijavo įvairias veiklas ir prisiėmė atsakomybę už jų įgyvendinimą, reflektavo ir numato

				veiklos tobulinimo galimybes.
	Mokinių savivaldos veiklų skatinimas.	2020-2021 m. m.	Valerija Mateikienė	Aktyvesnė veikla.
Sudaryti sąlygas kiekvienam patirti sėkmę mokykloje, džiaugtis mokymosi procesu, įsitraukiant į jį ir prisiimant atsakomybę už rezultatus.	Bendradarbiavimą skatinančių mokymo metodų taikymas pamokoje.	2020-2021 m. m.	Dalykų mokytojai	Aktyvesnis bendradarbiavimas, kuris padeda mokytis.
	Mokymo(si) ir vertinimo metodų, IKT, kurie skatina mokinius aktyviai siekti pažangos, taikymas.	2020-2021 m. m.	Dalykų mokytojai	Gereja mokinių ugdymosi kokybė ir motyvacija.
	Elektroninių šaltinių panaudojimas mokymuisi: elektroninės knygos, egzaminatorius.lt, testai ir kt.	2020-2021 m. m.	Dalykų mokytojai	Populiariesnis elektroninių šaltinių naudojimas pamokų metu ir atliekant namų darbus.
	Kartu su mokiniais jų poreikius atitinkančių mokymąsi ir padedančių jiems stebėti pažangą planavimas.	2020-2021 m. m.	Dalykų mokytojai	Dauguma mokinių geba analizuoti savo sėkmes ir nesėkmes.
	Integruotų pamokų vedimas.	2020-2021 m. m.	Dalykų mokytojai	Kiekvienas mokytojas veda bent po vieną integruotą pamoką. Reflektuojant po pamokų, dauguma

				mokinių veiklas vertina teigiamai.
	Mokinių įtraukimas į vertinimo ir įsivertinimo veiklas.	2020-2021 m. m.	Dalykų mokytojai	Mokiniai prisiima atsakomybę už savo mokymąsi, ugdo savarankiško mokymosi gebėjimus.
	Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo fiksavimas ir analizavimas.	2020-2021 m. m.	Dalykų mokytojai	Skurta mokinių pažangos fiksavimo sistema tenkina mokinių poreikius, skatina įsivertinti savo galimybes ir pasiekimus.
	Konsultacijų organizavimas.	2020-2021 m. m.	Dalykų mokytojai	Aukštesni mokinių mokymosi pasiekimai.
	Palankaus emocinio mikroklimato, skatinančio mokytis, leidžiančio kiekvienam mokiniui patirti sėkmę, kūrimas.	2020-2021 m. m.	Dalykų mokytojai	Mokiniai bendrauja tarpusavyje draugiškai, kultūringai elgiasi, yra empatiški ir tolerantiški.
	Mokytojo padėjėjo, spec. pedagogo pagalba ugdant spec. ugdymosi poreikių mokinius.	2020-2021 m. m.	Dalykų mokytojai Klasių vadovai	Ne mažiau kaip 10 proc. spec. ugdymosi poreikių mokinių pasiekė aukštesnę mokymosi pažangą.

Užtikrinti funkcionalią, estetišką, skatinančią kūrybiškumą edukacinę gimnazijos aplinką.	Kūrybiškas sporto ir aktų salių panaudojimas ugdymo procese.	2020-2021 m. m.	Dalykų mokytojai	Pedagogai organizuoja bent po 1 pamoką dirbant aktyviais ugdymo metodais. Fizinio ugdymo pamokose taikomi įvairesni mokymo metodai, didėja mokinių susidomėjimas, gerėja pamokų lankomumas.
	Sąlygų sudarymas dirbti ir mokytis estetiškoje aplinkoje.	2020-2021 m. m.	Administracija	Atliktas gimnazijos vidaus patalpų remontas.
	Pamokų, neformaliojo švietimo veiklų vedimas netradicinėse erdvėse.	2020-2021 m. m.	Dalykų mokytojai Būrelių vadovai	Kiekvienas mokytojas suplanuoja ir įgyvendina ne mažiau kaip po 2 pamokas ir būrelio užsiėmimus su kiekviena klase ar grupe per mokslo metus netradicinėse erdvėse (už klasės ar gimnazijos ribų).
	II gimn. klasių technologijų modulių vedimas Alantos technologijos ir verslo mokykloje.	2020-2021 m. m.	Administracija Technologijų mokytojai	Dauguma mokinių tenkina modulio programa.
	Bibliotekos – informacinio centro veiklos aktyvinimas, fondų turtinimas pritraukiant mokinius po pamokų, per laisvas pamokas.	2020-2021 m. m.	Bibliotekos vedėja Vida Juknevičienė	Per mėnesį bibliotekoje organizuojami ne mažiau kaip 2 edukaciniai

				renginiai, kuriuose dalyvauja apie 60 mokinių. Bibliotekos lankytojų skaičius padidėja 10 proc.
	Gimnazijos erdvių išnaudojimas pertraukų organizavimui.	2020-2021 m. m.	Fizinio ugdymo mokytojai	Per ilgąsias pertraukas organizuojami sportiniai užsiėmimai (GO, šaškių, šachmatų, stalo teniso, stalo futbolo) gimnazistams.
	Išvykų ir veiklų organizavimas kitose erdvėse (įvairios mokymosi įstaigose, muziejuose, institucijose).	2020-2021 m. m.	Dalykų mokytojai	Organizuoja ne mažiau 70 ugdomųjų veiklų kitose erdvėse. Įdomesnė veikla.

Mokytojų tarybos posėdžiai

Eil. Nr.	Veikla	Data	Atsakingas
1.	Veiklos programa 2020-2021 m. m.	2020 m. rugpjūtis	Direktorės pavaduotoja ugdymui Genovaitė Marcinkėnienė
2.	I pusmečio mokinių pažangumo ir lankomumo rezultatai. „Nuotolinio ugdymo įtaka savivaldžiam mokymosi įgūdžių formavimuisi“.	2021 m. vasaris	Direktorė Rimutė Guobienė Direktorės pavaduotoja ugdymui Vilija Dubauskienė Direktorės pavaduotoja ugdymui Genovaitė Marcinkėnienė
3.	2020-2021 m. m. veiklos analizė.	2021 m.	Direktorė Rimutė Guobienė

	Mokymosi rezultatų analizė. Veiklos prioritetų 2021-2022 m. m. numatymas.	birželis	Direktorės pavaduotoja ugdymui Vilija Dubauskienė Direktorės pavaduotoja ugdymui Genovaitė Marcinkėnienė
--	--	----------	---

Direkcinės tarybos posėdžiai

Eil. Nr.	Veikla	Data	Atsakingas
1.	2020 m. Molėtų gimnazijos abiturientų tolesnės veiklos analizė.	2020-09	Direktorės pavaduotoja ugdymui Vilija Dubauskienė
	2020 m. II gimnazijos klasių mokinių tolimesnė veikla.		Direktorės pavaduotoja ugdymui Genovaitė Marcinkėnienė
2.	Brandos egzaminų lyginamoji analizė.	2020-10	Direktorės pavaduotoja ugdymui Vilija Dubauskienė
	Naujokų adaptacijos tyrimo rezultatai.		Psichologė Jūratė Laurinavičiūtė
3.	III-IV klasių mokinių streso ir vidinės darnos tyrimo rezultatų pristatymas.	2020-12	Psichologė Jūratė Laurinavičiūtė
4.	Projektų vykdymo ir tarpinstitucinių ryšių įtaka mokinių ugdymo kokybei.	2021 - 02	Administracija
5.	Neformalus švietimas savivaldžiam ugdymui.	2020-03	Direktorės pavaduotoja ugdymui Genovaitė Marcinkėnienė
	III gimnazijos klasių mokinių profesinių interesų tyrimas.		Psichologė Jūratė Laurinavičiūtė
6.	Profesinis bendradarbiavimas savivaldžiam ugdymui.	2020-04	Metodinė taryba
	IKT taikymas pamokose.		Administracija

7.	Klasės vadovų veikla savivaldžiam ugdymui.	2020-05	Direktorės pavaduotoja ugdymui Genovaitė Marcinkėnienė
	Savivaldus ugdymas pamokų metu.		Direktorės pavaduotoja ugdymui Vilija Dubauskienė
8.	Preveninės programos „Savu keliu“ poveikio analizė“.	2020-06	Soc. pedagogė Jolanta Liubeckaitė
	Mokytojų savianalizės anketų aptarimas.		Administracija
9.	Probleminių situacijų nagrinėjimas (pagal poreikį).	M. m. eigoje	Administracija

Tyrimai

Eil. Nr.	Tyrimai	Data	Atsakingi
1.	Brandos egzaminų rezultatų lyginamoji analizė.	2020-09	Direktorės pavaduotoja ugdymui Vilija Dubauskienė
	Abiturientų ir II gimnazijos klasių mokinių tolimesnė veikla.		Direktorės pavaduotoja ugdymui Vilija Dubauskienė, Genovaitė Marcinkėnienė
2.	Naujokų adaptacija gimnazijoje.	2020-10	Psichologė Jūratė Laurinavičiūtė
3.	III-IV klasių mokinių streso ir vidinės darnos tyrimas.	2020-11	Psichologė Jūratė Laurinavičiūtė
4.	Nuotolinis mokymas.	2020-12	Administracija
	Mokinių socialumas.		Soc. pedagogė Jolanta Liubeckaitė
5.	I pusmečio mokymosi rezultatų analizė.	2021-01	Direktorės pavaduotoja ugdymui Vilija Dubauskienė
	Projektų vykdymo ir tarpinstitucinių ryšių įtaka mokinių ugdymo kokybei.		Administracija

6.	Neformalus švietimas savivaldžiam ugdymui.	2021-02	Direktorės pavaduotojos ugdymui Genovaitė Marcinkėnienė
	III gimnazijos klasių mokinių profesinių interesų tyrimas.		Psichologė Jūratė Laurinavičiūtė
7.	Profesinis bendradarbiavimas savivaldžiam ugdymui.	2021-03	Metodinė taryba
	IKT taikymas pamokose.		Administracija
8.	Klasės vadovų veikla savivaldžiam ugdymui.	2021-04	Direktorės pavaduotojos ugdymui Genovaitė Marcinkėnienė
	Savivaldus ugdymas pamokų metu.		Direktorės pavaduotoja ugdymui Vilija Dubauskienė
9.	Prevenčinės programos „Savu keliu“ įgyvendinimas.	2021-05	Soc. pedagogė Jolanta Liubeckaitė
10.	II pusmečio mokymosi rezultatų ir pažangos pažangos analizė.	2021-06	Direktorės pavaduotoja ugdymui Vilija Dubauskienė
11.	Abiturientų nuomonė apie gimnaziją.	M. m. eigoje	Administracija
12.	Mokytojų kvalifikacijos kėlimas ir patirties sklaida.	M. m. eigoje	Metodinių grupių pirmininkai
13.	Refleksija po renginių.	M. m. eigoje	Administracija

SUDERINTA

Gimnazijos tarybos
2020 m. rugpjūčio 31 d. posėdžio
protokolu Nr. V6-5

SUDERINTA

Mokytojų tarybos
2020 m. rugpjūčio 31 d. posėdžio
Protokolu Nr. V5-3