

PRITARTA

Molėtų gimnazijos tarybos
2020 m. sausio 7 d. posėdžio
protokolo Nr. V6 -1 nutarimu

Molėtų rajono savivaldybės administracijos
Kultūros ir švietimo skyriaus vedėjo
2020 m. vasario 10 d. įsakymu Nr. V-4

PATVIRTINTA

Molėtų gimnazijos direktoriaus
2020 m. vasario 11 d.
įsakymu Nr. V-29

MOLĖTŲ GIMNAZIJA

2020–2022 METŲ STRATEGINIS PLANAS

ĮVADAS

Molėtų gimnazijos strateginio plano tikslas – numatyti gaires gimnazijos veiklos organizavimui, užtikrinant ugdymo/si kokybę, telkiant gimnazijos bendruomenę ugdymo problemų sprendimui, pasirenkant tinkamą vystymosi kryptį ir prioritetus, planuojant kaitos pokyčius. Rengiant gimnazijos 2020 – 2022 metų strateginį planą, remtasi Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Lietuvos respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2019 – 2021 metų strateginiu planu, „Geros mokyklos koncepcija“, Molėtų rajono savivaldybės plėtros planu 2018 – 2024 metams ir strateginiu veiklos planu 2019 – 2021 metams. Atsižvelgta į gimnazijos socialinės aplinkos ypatumus, bendruomenės narių pasiūlymus bei įsivertinimo rezultatus, kasmet atliekamo gamtosauginio audito bei kas penkeri metai vykdomo sveikata stiprinančios mokyklos audito išvadas, Molėtų gimnazijos po išorės vertinimo parengto veiklos tobulinimo veiksmų plano 2016–2019 m., įgyvendinimo analize.

2017–2019 m. m. gimnazijos veiklos strateginiai prioritetai – paveikus brandžios asmenybės ugdymas. Kasmet strateginio plano detalizavimui buvo rengiami gimnazijos metiniai veiklos planai, kuriuose buvo keliami šie prioritetai: 2017-2018 ir 2018-2019 m. m. – „Paveikus brandžios asmenybės ugdymas“, 2019–2020 m. m. – „Savivaldžios asmenybės ugdymas“. Gimnazijos veikla kasmet aptariama, vertinama, atliekant platų ir giluminį įsivertinimą, įqesonline sistemoje apklausiant mokinius ir mokinių tėvus. Tradiciškai tėvai ir mokiniai gimnazijoje geriausiai vertina popamokinę veiklą, bendruomenės narių santykius. Įsivertinimo grupė 2017-2018 m. m. tyrė problemą „Kokią įtaką vertinimo ir įsivertinimo galimybės pamokoje turi mokinio brandai“, 2018-2019 m. m. – „Nepakankamai išnaudojamos galimybės ugdyti bendrąsias kompetencijas, turinčias tiesioginį poveikį mokinių mokymosi pasiekimams“.

1. MOLĖTŲ GIMNAZIJS 2017 – 2019 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Tikslas	Laukiamas rezultatas	Išvada
	Higienos normas atitinkančios, estetiškos, funkcionalios, renovuotos gimnazijos patalpos.	Pakeista šildymo sistema, apšiltintas pastatas,

Kurti palankią brandžios asmenybės ugdymui ir ugdymuisi gimnazijos aplinką		pakeisti langai, suremontuotos aktų, sporto salės.
	75 proc. mokytojų tenkina turimos mokymo priemonės ir vadovėliai.	Igyvendinta
	Isteigta funkcionali, moderni laboratorija, kurioje vyksta visos biologijos pamokos.	Igyvendinta
	Kasmet sukuriamos dvi edukacinės programos, muziejuje vyksta ne mažiau kaip 40-50 užsiėmimų per metus.	Igyvendinta iš dalies
	Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių aprūpinti spintelėmis asmeniniams daiktams.	100 proc. aprūpinta
	Visus gamtos mokslų mokytojus tenkinanti laboranto pagalba.	Igyvendinta iš dalies
	Mokytojo padėjėjo etatas	Igyvendinta
	Kiekvienas mokytojas suplanuoja ir įgyvendina ne mažiau kaip 2 pamokas su kiekviena klase per mokslo metus netradicinėse erdvėse (už klasės ar mokyklos ribų).	Igyvendinta
	Per mėnesį bibliotekoje organizuojami ne mažiau kaip 2 edukaciniai renginiai, kuriuose dalyvauja apie 70 mokinių.	Igyvendinta
	Pagal poreikį visi mokiniai gauna socialinę, psichologo, spec. pedagogo pagalbą. Patys mokiniai geba ieškoti pagalbos ir ją priima. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai dalyvauja ne mažiau kaip vienoje popamokinėje veikloje.	Igyvendinta
	Kiekvienas gimnazijos bendruomenės narys per metus dalyvauja ne mažiau kaip vienoje savanorystės akcijoje.	Igyvendinta
	Per metus įgyvendinamas ne mažiau kaip vienas prevencinis projektas, kurio veiklose dalyvauja dauguma tikslinės grupės gimnazistų.	Igyvendinta
	Visi mokiniai įtraukiami į prevencinės programos veiklas.	Igyvendinama prevencinė programa „Savu keliu“
Gerinti mokinių mokymosi pasiekimus, ugdant atsakomybę už savo pasiekimus.	Mokytojai dalinasi patirtimis: kartą per pusmetį dalinamasi patirtimi metodinėje grupėje, kartą per metus – gimnazijos mokytojų bendruomenėje.	Igyvendinta iš dalies
	30 proc. dalykų pasiekimai gerėjo.	Igyvendinta (19 proc. padarė pažangą, 74 proc. išlaikė tą patį įvertinimą mokydami aukštesnio lygio programą)
	Visos mobilios grupės formuojamos pagal gimnazijos ugdymo plano rekomendacijas	Igyvendinta

	80 proc. mokinių teigia, kad jie siekia sėkmės mokydami ar popamokinėje veikloje ir kartą per savaitę patiria sėkmę gimnazijoje. 80 proc. mokinių asmeninę pažangą vertina teigiamai, mokytojai taip pat vertina mokinių pasiektą pažangą.	Igyvendinta iš dalies
	Mokymosi kokybė pakils nuo 0,23 iki 0,25.	Igyvendinta, kokybė–0,4.
	Mokinių egzaminų ir PUPP rezultatų aukštesniojo pasiekimų lygio vertinimai atitinka Lietuvos vidurkį.	Igyvendinta iš dalies
	Mokiniai IQES online sistemoje pamokas gimnazijoje vertina kaip įdomias ir įtraukiančias (įvertinimų vidurkis iki 3,0)	Igyvendinta iš dalies
	Kasmet Goethe's instituto inicijuojamose veiklose dalyvauja 20 mokinių. Kasmet VGTU klasių veikloje dalyvauja daugiau kaip 60 mokinių, apie 30 gauna VGTU klasės baigimo pažymėjimą. Kasmet organizuojama viena nauja veikla gimnazijoje (modulis, būrelis, projektas). Visuose neformaliojo ugdymo planuose nurodomos ugdomos mokinių kompetencijos. Mokiniai geba įsivertinti įgytas kompetencijas.	Igyvendinta iš dalies
	Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių mokosi, suvokdami šios veiklos prasmę, daugumoje pamokų mokiniai įtraukiami keliant pamokos uždavinius. Visi gimnazistai turi ir pildo Kompetencijų aplanką.	Igyvendinta iš dalies
	60 proc. mokinių daro pažangą vertinant jų mokymosi rezultatus. Kasmet ne mažiau kaip 0,5 proc. aukštesnis gimnazijos pažangumas.	Igyvendinta iš dalies
Ugdyti kūrybišką, atvirą, reflekyvią, mokymosi kultūrą kuriančią gimnazijos bendruomenę	Per metus organizuojama veiklos bendruomenei, kurias inicijavo mokiniai.	Igyvendinta
	Tradiciniuose renginiuose dalyvauja dauguma gimnazistų.	Igyvendinta
	Per metus įgyvendinamas ne mažiau kaip vienas tarptautinis mainų projektas.	Igyvendinta
	Gimnazijos bendruomenės komandos (ne mažiau kaip po 50 mokinių) kasmet dalyvauja trijuose šalies projektuose.	Igyvendinta
	Kiekvienas mokinys savanoriškai dalyvauja dviejuose Lietuvos valstybės atkūrimo šimtmečio minėjimo renginiuose.	Igyvendinta
	80 proc. mokinių patiria mokymosi sėkmę, priima naujus iššūkius kaip kelią į tobulėjimą, adekvačiai ir kritiškai vertina realybę.	Igyvendinta iš dalies
	Visi mokytojai kasmet pildo savianalizės anketas, kurias aptaria metodinėse grupėse ir susitikimuose su administracija.	Igyvendinta
	Ne mažiau kaip 40 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvauja tėvų susirinkime per mokslo metus.	Igyvendinta
	Visų nepažangių mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) įtraukiami į problemos sprendimą, siekiant gerinti mokymosi rezultatus.	Igyvendinta iš dalies

	Per mokslo metus gimnazijos renginiuose aktyviai dalyvauja ne mažiau kaip 50 mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir 30 socialinių partnerių atstovų.	Igyvendinta
	90 proc. III kl. mokinių nekeičia sudaryto individualaus ugdymo plano, yra numatę pasirenkamą studijų kryptį.	Igyvendinta
	Ne mažiau kaip 70 proc. gimnazijos bendruomenės narių dalyvauja įsivertinimo procesuose ir įvairiomis formomis įtraukiami į veiklos planavimą.	Igyvendinta iš dalies
	Mokiniai didžiuojasi savo buvimu gimnazijoje, prisiima įsipareigojimus ir aktyviai dalyvauja gimnazijos savivaldoje.	Igyvendinta
	Ne mažiau kaip 50 proc. socialinės veiklos valandų mokiniai atlieka dalyvaudami socialinėse akcijose arba įgyvendindami individualias socialines iniciatyvas	Igyvendinta
	Kiekvienas gimnazistas per mokslo metus dalyvavo pilietinėse akcijose ar renginiuose.	Igyvendinta
	Igyvendinta Molėtų gimnazijos Lietuvos valstybės šimtmečio programa. Kiekvienas bendruomenės narys dalyvavo programos veiklose.	Igyvendinta
	Dauguma mokinių teigia, kad jie įtraukiami į problemų sprendimą gimnazijoje, atsižvelgiama į jų nuomonę ir iniciatyvas.	įgyvendinta

2. BENDROSIOS NUOSTATOS

Bendra charakteristika:

Pavadinimas – Molėtų gimnazija.

Adresas – Jaunimo g. 5, LT-33127, Molėtai, tel. +370 659 02476.

El. p. info@gimnazija.moletai.lt, internetinė svetainė: www.gimnazija.moletai.lt

Pagrindinės veiklos pavadinimas – bendrasis ugdymas.

Steigėjas – Molėtų rajono savivaldybės taryba.

Gimnazijoje veikia šios savivaldos institucijos: gimnazijos taryba, mokinių taryba, mokytojų taryba, tėvų komitetas. Mokosi 375 mokiniai, yra 15 klasių komplektų. Siūloma 20 neformaliojo ugdymo veiklų. Gimnazijoje veikia Molėtų vaikų ir jaunimo pilietinio ir tautinio ugdymo klubas „Mes – gimnazistai“. Gimnazija nuo 2001 m. yra sveikatą stiprinanti mokykla, nuo 2005 m. dalyvauja tarptautinio Aplinkosauginio švietimo fondo (FEE)

Gamtosauginių mokyklų programoje ir kasmet apdovanojama už sėkmingą veiklą Žaliaja vėliava, nuo 2002 m. yra projekto „Kritinio mąstymo ugdymas skaitant ir rašant“ metodinis centras, nuo 2015 m. Sąžiningų mokyklų tinklo narė.

3. IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Politinė – teisinė

Mažėjant gyventojų skaičiui rajono gyvenvietėse, nors ir uždaromos kaimo mokyklos, mokinių kasmet mažėja. Pasibaigusi savivaldybės mokyklų tinklo pertvarka padidino atvykstančių iš kaimo vietovių mokinių skaičių iki 40 proc. Toliausios rajono vietovės, iš kurių atvyksta mokiniai, nutolusios net 30 km. Molėtų pagrindinei mokyklai tapus progimnazija, išvengta 9-10 kl. persidengimo, ir tai šiek tiek stabilizavo mokinių skaičiaus mažėjimą gimnazijoje.

Ekonominė

Mokinio krepšelio lėšų pakanka ugdymo plano realizavimui. Savivaldybės skiriamų lėšų užtenka išlaikyti turimą materialinę bazę, tačiau reikalingos papildomos lėšos gimnazijos pastato kapitaliniam remontui, kad būtų užtikrintos higienos reikalavimus atitinkančios ugdymo sąlygos.

Gimnazijos pastato renovacija vyksta atskirais etapais: 2017 m. – stogo remontas, 2018 m. – šildymo sistemos pakeitimas, 2019 m. – pastato apšiltinimas ir langų keitimas. Tikslingai panaudojamos 2 proc. GPM, rėmėjų, projektų lėšos leidžia turtinti ugdymo aplinkas, skatinti mokinius.

Geografinė

Išnaudojama patogi geografinė padėtis įvairioms edukacijoms. Rajone daug lankytinų edukacinių objektų (Dubingių piliakalnis, pilkapiai, Videniškių vienuolyno, Ežerų žvejybos, Balninkų stiklo, Labanoro regioninio parko gamtos muziejai, dailės galerija, krašto tradicinių amatų centrai, J. Vaiškūno etnografinė sodyba ir senovinė dangaus šviesulių stebykla, observatorija, skulptūrų parkas ir kt.), kurie sėkmingai panaudojami ugdymo procese, projektinėje veikloje. Puiki galimybė bendradarbiauti su Molėtų progimnazija, dalinantis ugdymo aplinkomis (sporto sale, medžio dirbtuvėmis, kompiuterių klasėmis), vyksta administracijos, klasių vadovų, dalykų mokytojų bendradarbiavimas naujokų adaptacijos klausimais, organizuojant bendras šventes, akcijas. Turime galimybę pasinaudoti Sporto centro sale, šalia gimnazijos esančiu stadionu, aikštynais. Nedidelis atstumas iki Vilniaus leidžia naudotis aukštųjų mokyklų edukacinėmis erdvėmis.

Demografinė

Sumažėjęs vaikų gimstamumas Lietuvoje ir emigracija turėjo įtakos mokinių skaičiaus mažėjimui mokyklose. Molėtų rajone nuolat mažėja gyventojų, taip pat mažėja ir mokinių skaičius gimnazijoje: 2017–2018 m. m. gimnazijoje mokėsi 408 mokiniai, 2018–2019 m. m. – 385 mokiniai, 2019–2020 m. m. – 375 mokiniai. Socialiai remtinų šeimų skaičius išlieka stabilus – 48 (46 mokiniai gauna nemokamą maitinimą, 2 – paramą mokinio reikmenimis. Probleminių šeimų šiuo metu – 15. Vaikų iš nepilnų šeimų skaičius – 98. Globojamų mokinių – 20. Pastebimai blogėja vaikų sveikata. Tarp vaikų sveikatos sutrikimų vyrauja regėjimo funkcijos defektai, laikysenos sutrikimai, įvairaus laipsnio skoliozės, daugėja nutukimų. Sutrikimų priežastis – fizinio aktyvumo stoka, dažnas ir ilgalaikis IKT naudojimas, greitas gyvenimo tempas, neefektyvus laiko planavimas, nesirenkant sveikatai palankios mitybos.

Kultūrinė

Rajone vyksta kultūrinis gyvenimas, kuriame gimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvauja. Gimnazijos mokiniai – aktyvūs rajono renginių dalyviai.

Technologinė

IKT diegimas Lietuvos švietime yra vienas svarbiausių švietimo pertvarkos inovacinių veiksnių. Internetas leidžia išplėsti valdymo prieinamumą, užtikrinti geresnę gimnazijos rezultatų sklaidą, informacijos paieškos galimybes. Informacinės technologijos leidžia diegti kokybiškai naujus mokymosi metodus, skatina tarpdalykinę ir teminę integraciją, skatina organizuoti ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse, naudojantis egzaminatoriaus, eTest programomis.

4. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Mokymo(si) bazė

Gimnazijos pastatas pastatytas 1960 m. Bendras patalpų plotas – 4643 (kv. m). 32 kabinetų bendras plotas – 1552 (kv. m). 2004 – 2006 m. atliktas 1–4 aukštų koridorių, 3–4 aukštų kabinetų, medicinos ir psichologo kabinetų, mokytojų kambario, administracijos patalpų, aktų salės kapitalinis remontas. Iš sutaupytų lėšų suremontuota technologijų, dailės kabinetai, muziejaus patalpos, treniruoklių salė, per technologijų pamokas (statybos darbai) mokiniai remontavo tikybos ir kūno kultūros persirengimo kabinetą. A. Adamkienės paramos ir labdaros fondo lėšomis įrengta treniruoklių salė. 2012 m. pastatytas priestatas. Gimnazija turi higienos pasą. 2019 m. gimnazijoje pradėtas įgyvendinti apšiltinimo/langų keitimo ir sporto/aktų salių renovacijos projektai.

Gimnazija gerai aprūpinta IKT: yra 113 kompiuterių, 3,3 mokiniams tenka vienas kompiuteris. Dviejuose informacinių technologijų kabinetuose yra atitinkamai 15 ir 28 darbo vietos Įvairių dalykų kabinetuose yra 64 kompiuteriai, kiekviename kabinete – projektoriai, ekranai, yra 5 interaktyvios lentos, visuose kabinetuose yra spausdintuvai, bibliotekoje – 4 kompiuteriai. Yra dvi namų kino sistemos. Gimnazijoje įdiegtas interneto ryšys (prijungimo linijos sparta 128 kibt/s). Projektų „Bendrojo lavinimo mokyklų modernizavimas“ bei „Technologijų, menų ir gamtos mokslų infrastruktūros gerinimas“ lėšomis atnaujinta gamtos mokslų, menų ir technologijų kabinetų įranga, sukurtos 2 mokytojų darbo vietos mokytojų kambaryje, yra du kopijavimo aparatai. 28 planšetiniai kompiuteriai, gauti iš LMNŠC projekto „Ugdymo karjerai ir stebėsenos modelių sukūrimas ir plėtra bendrajame lavinime ir profesiniame mokyme“, yra konferencijų salėje. Yra sporto, aerobikos, aktų salės, muziejus. Interneto greitis – 50 Mb/ps, yra bevielis internetas (rėmėjai: AB „TEO LT“, UAB „NNT“), vietinis serveris. Visi mokiniai aprūpinti individualiomis drabužių spintelėmis, per pastaruosius trejus metus įsigyta 144 spintelės. Ugdomi mokinių higienos įgūdžiai, nuolat aprūpinant higienos priemonėmis. Didelis dėmesys skiriamas gimnazijos aplinkos tvarkymui, estetiškumui. Abiturientų iniciatyva tęsiama Ažuolų alėja, įrengtos poilsio zonos šioje alėjoje, kuriamos poilsio ir edukacinės zonos gimnazijoje, plečiamos dekoratyvinių augalų zonos.

Mokinio krepšelio lėšų pakanka ugdymo proceso organizavimui. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimui skiriama 40 proc. lėšų, priklausančių pagal MK metodiką, nes iš įvairių projektų lėšų turime galimybę dalyvauti nemokamuose seminaruose bei mokymuose. Mokymo priemonėms skiriama 80 proc., IKT – 40 proc. lėšų, nes iš projektų lėšų įsigijome naujų mokymo priemonių. Pažintinei veiklai ir profesiniam orientavimui skiriama 40 proc. lėšų, nes sudaroma galimybė pasinaudoti neformaliojo švietimo programų, karjeros planavimo, projektų, paramos lėšomis. Steigėjo skirtų lėšų pakanka aplinkos išlaikymo išlaidoms. Gimnazijos administracija skatina mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus), gimnazijos darbuotojus skirti 2 proc. GPM dalies paramos. Nuolat ieškoma gimnazijos rėmėjų, kreipiamasi į verslo įmones, Vilniaus universitetą, baigusius gimnaziją mokinius dėl paramos. Gauta parama gabių mokinių rėmimui, Alumni stipendijos geriausiems abiturientams, mokinių nuvežimui į konkursus, viktorinas, varžybas, nupirktos kėdės muzikos kabinetui, stalai muziejui, įsteigta pereinamoji sporto taurė.

Gimnazijos biblioteka yra atviras švietimo ir informacijos centras, mokymo ir mokymosi vieta su informacine bei technine baze (yra 3 kompiuterizuotos darbo vietos, projektorius). Bibliotekoje grožinės ir informacinės literatūros yra 16710 egz., vadovėlių – 15007 egz. Biblioteka nuolat skatina ir palaiko mokinių nusiteikimą skaityti, ugdo skaitymo įpročius. Gimnazijos bendruomenė turi galimybę nemokamai naudotis www.vyturys.lt internetine skaitymo svetaine, leidžiančia skaityti knygas mobiliajame telefone, planšetiniame ar paprastame kompiuteryje. Gimnazijos bendruomenės

nariams buvo teikiama informacinės paslaugos, susijusios su ugdymo procesu bei turiniu laisvalaikio praleidimu. Bibliotekoje komplektuojamas, tvarkomas, saugomas ir populiarinamas fondas visose įmanomose laikmenose atsižvelgiant į ugdymo proceso poreikius naudotis informacinėmis technologijomis. Kadangi gimnazijoje įdiegta „MOBIS“ informacinė sistema, bibliotekos apskaitos fondai kompiuterizuoti, į duomenų bazę nuolat vedama informacija apie gimnazijoje gaunamus dokumentus. Skaitytojai gali naudotis gimnazijos elektroniniu bibliotekos katalogu, atlikti paiešką bibliotekos kataloge, užsakyti dokumentą bibliotekoje bei matyti formuliaro duomenis. Skaitykloje mokiniai ruošiasi pamokoms, atlieka namų darbus, skaito periodinius leidinius, randa informacijos, skirtos ugdymui karjerai, čia saugomas gimnazijos metraštis, fotonuotraukų albumai. Skaitykloje vyksta netradicinės pamokos, susitikimai su žymiais žmonėmis, ugdymo karjerai renginiai, popietės, viktorinos, rengiamos literatūrinės parodos, skirtos poetų, rašytojų, kitų žymių Lietuvos žmonių sukaktims, įsimintinoms datoms, kalendorinėms šventėms paminėti. Organizuojamos įvairios bendruomenės narių darbų parodos: medžio dirbinių, siuvinių, mezginių, technologijų bei dailės egzaminų kūrybinių darbų ir pan. Mokyklos bibliotekos fondas komplektuojamas atsižvelgiant į ugdymo programas, mokytojų ir mokinių pageidavimus. Per metus bibliotekos fondai papildė vidutiniškai 200 knygų, kurios perkamos ar padovanojamos leidyklų, skaitytojų, svečių, akcijos „Knygų Kalėdos“ metu. Organizuojamos akcijos „Perskaitei žurnalą – pasidalink su draugu“, „Knygų Kalėdos“, „Skaitau mažajam draugui“. Biblioteka dalyvauja projektuose „Metų knygos rinkimai“, „Šiaurės šalių bibliotekų savaitė“. Visa bibliotekos veikla skirta skaitytojui: priartinti knygą, parodyti jos vertę. O norint tai įgyvendinti bibliotekai reikia naujų grožinės literatūros knygų. Per trejus metus vadovėlių fondas atnaujintas 1090 egz. (nurašyta buvo 1308 egz.), mokymo įsigyta 346 egz. mokymų priemonių, grožinės ir kitos įvairios literatūros – 493 egz., nurašyta 494 egz. nebenaudojamų mokymų priemonių..

Valdymas

Gimnazijoje veikla organizuojama vadovaujantis LR įstatymais, Vyriausybės nutarimais, ŠMSM ministro įsakymais, Molėtų rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Molėtų rajono savivaldybės Kultūros ir švietimo skyriaus vedėjo įsakymais, gimnazijos nuostatais, ugdymo planais, veiklos planais, vidaus tvarkos taisyklėmis, Gimnazijos tarybos, Mokytojų tarybos nutarimais, gimnazijos direktoriaus įsakymais, Metodinės tarybos, metodinių grupių, Vaiko gerovės komisijos, direkcinių pasitarimų, Mokytojų atestacinės komisijos, Mokinių tarybos, Tėvų komiteto nutarimais. 2017-2019 m. parengti arba atnaujinti 42 gimnazijos veiklą reglamentuojantys dokumentai.

Žmogiškieji ištekliai

Mokytojai	2017 - 2018 m. m.	2018 - 2019 m. m.	2019-2020 m. m.
Mokytojų, iš jų pagal kvalifikaciją:	42	44	42
Ekspertų	3 (7 proc.)	3 (7 proc.)	3 (7 proc.)
Metodininkų	13 (31 proc.)	14 (32 proc.)	14 (33 proc.)
Vyr. mokytojų	21 (50 proc.)	22 (50 proc.)	21 (50 proc.)
Mokytojų	5 (12 proc.)	5 (11 proc.)	4 (10 proc.)

Gimnazijoje 62 darbuotojai, iš jų – 43 pedagoginiai darbuotojai: administracija (direktorius, du direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pavaduotojas administracijos ir ūkio reikalams), pagalbos mokiniui specialistai: socialinis pedagogas, psichologas (0,75 etato), specialusis pedagogas, sveikatos priežiūros specialistas, bibliotekininkė, 41 mokytojas.

Leidiniai

Kasmetiniai: gimnazijos renginių fotonuotraukų knygos/metraščiai, mokinių kūrybos almanachai: „Pro kūrybos langą“, 2017 m., „Ne aš esu, o mes – šaknim įsiurbę Lietuvą...“, 2018 m., „Sielos deimančiukai“, 2019 m..

Metodinė veikla

Metodinės veiklos veiksmingumas, remiantis mokytojų nuomone, vertinamas gerai. Metodinėse grupėse skatinamas bendradarbiavimas, pasidalinimas gerąja patirtimi. Metodinės tarybos nariai – aktyvūs pagalbininkai kolegoms įvairiais ugdymo klausimais. Metodinės tarybos posėdžiuose analizuojami ŠMSM dokumentai, gimnazijos veiklą reglamentuojančių dokumentų projektai, teikiami siūlymai, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija, VBE ir PUPP rezultatai, priimami sprendimai ir siūlymai veiklos tobulinimui. Metodinė taryba kasmet organizuoja mokytojų pasidalinimą patirtimi, skatina mokytojus vesti atviras pamokas, visi pedagogai lanko kolegų pamokas. Metodinė taryba inicijuoja edukacines išvykas, bendradarbiavimą su kitomis mokyklomis, pasidalijimą patirtimi.

Planavimo sistema

Gimnazija savo veiklą planuoja rengdama trejų metų strateginį veiklos planą, gimnazijos metinį veiklos planą, ugdymo planą, metodinės tarybos, metodinių grupių, neformaliojo švietimo, Vaiko gerovės komisijos, mokytojų atestacijos komisijos planus. Vadovaujantis šių dokumentų nuostatomis, rengiami klasių vadovų veiklos planai, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, pasirenkamųjų dalykų bei dalykų modulių programos, esant reikalui – individualios ugdymo programos. Ugdomąją veiklą gimnazija organizuoja rengdama pamokų ir neformaliojo švietimo tvarkaraščius.

Įstaigos veiklos kontrolė

Švietimo kokybės vertinimą pagal įsivertinimo metodiką atlieka gimnazijos mokytojų sudaryta įsivertinimo grupė. Ugdomojo proceso priežiūra vykdoma pagal metinį stebėsenos planą. Įstaigos finansinę veiklą kontroliuoja gimnazijos direktorius.

Tarpinstituciniai ryšiai

Molėtų progimnazija (bendri renginiai, patalpų naudojimas) ir Molėtų pradinė mokykla (bendri renginiai).

Molėtų sporto centras (sportinės veiklos organizavimas).

Švenčionėlių Mindaugo, Ignalinos, Kupiškio L. Stuokos-Gucevičiaus, Zarasų „Ažuolo“, Širvintų L. Stuokos-Gucevičiaus, Panevėžio J. Balčikonio, Ukmergės A. Smetonos gimnazija, Utenos A. Šapokos, Ignalinos, Anykščių J. Biliūno gimnazija (bendri projektai, renginiai, patirties sklaida).

Labanoro regioninis parkas, Ignalinos, Ignalinos Vydiškių gimnazijos (gamtosauginės veiklos).

Molėtų darbo birža, aukštosios mokyklos (VU, VDU, VGTU, M. Romerio universitetas, Utenos kolegija), VšĮ Alantos technologijos ir verslo mokykla, Utenos TVC (profesinio informavimo, karjeros planavimo veiklos).

Molėtų krašto muziejus (bendri projektai).

Molėtų Šv. apaštalų Petro ir Povilo bažnyčia (tikybos pamokų vedimas, renginių organizavimas).

LR Seimo kanceliarija (bendri renginiai).

Laikraščių „Vilnis“, „Žalioji Lietuva“, „Žalioji pasaulis“ redakcijos.

Lietuvos GO klubo asociacija (GO turnyrai).

Molėtų vaikų savarankiško gyvenimo namai (projektai, akcijos, socialinė veikla).

Lankomumas

Mokslo metai	Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido iš viso pamokų			Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido pamokų be pateisinamų priežasčių		
	Vidut.	9-10 kl.	11-12 kl.	Vidut.	9-10 kl.	11-12 kl.
2016-2017	108,16	121,35	114,91	6,03	10,9	7,1
2017-2018	129,84	128,65	130,43	7,6	12,02	9,09
2018-2019	118,3	108,29	107,52	5,36	6,66	11,96

Stebima tendencija, kad mažėja be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius, taip pat mažėja mokinių, praleidusių labai daug pamokų be pateisinamos priežasties. Šiek tiek neramina sveikatos ministerijos sprendimas neišduoti gydytojų pažymų dėl ligos. Nuo 2019-2020 m. m. visos praleistos pamokos yra teisinamos tėvų (globėjų, rūpintojų) arba gimnazijos direktoriaus įsakymu. Klasių vadovai bendradarbiauja su dėstančiais mokytojais, du kartus per metus organizuojami visuotiniai tėvų susirinkimai, individualūs pokalbiai pagal poreikį. Skatinamas pozityvus elgesys.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas

Mokslo metai	Mokiniai, besimokantys pagal individualizuotas programas	Mokiniai, besimokantys pagal pritaikytas programas	Mokiniai, kuriems pritaikomi mokymo/si būdai	Iš viso
2017-2018 m.	5 (10,6 proc. mok. su spec. poreikiais)	26 (55,3 proc. mok. su spec. poreikiais)	16 (34 proc. mok. su spec. poreikiais)	47 (11,4 proc.)
2018-2019 m.	4 (8 proc. mok. su spec. poreikiais)	26 (52 proc. mok. su spec. poreikiais)	20 (40 proc. mok. su spec. poreikiais)	50 (13 proc.)
2019-2020 m.	3 (5,5 proc. mok. su spec. poreikiais)	31 (53,4 proc. mok. su spec. poreikiais)	21 (38,2 proc. mok. su spec. poreikiais)	55 (14,8 proc.)

Per metus vyko 3-5 specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių vertinimai. Mokytojai rengia individualizuotas bei pritaikytas programas arba numato pagalbos teikimo būdus pagal patvirtintas formas. I-II klasių mokiniai, kuriems ŠPT skirta individualizuota programa, pagal galimybes mokosi su specialiaja pedagoge, pagal direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį - mišrioje grupėse. 2017–2019 m. visi specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai, besimokantys pagal individualizuotas programas, gavo ne mažesnę specialiojo pedagogo pagalbos kiekį, nei nurodyta ŠPT rekomendacijose. Specialiojo

pedagogo pagalba pamokų metu kasmet teikiama 30-čiai mokinių, besimokančių pagal pritaikytas Bendrąsias programas. Socialinio pedagogo ir psichologo pagalba teikiama atsižvelgiant į ŠPT rekomendacijas ir Vaiko gerovės komisijos siūlymą.

Nepatenkinamais pažymiais mokėsi vidutiniškai 1 proc. spec. ugdymosi poreikių mokinių. Kasmet mažėja mokinių, pereinančių į kitą ugdymo įstaigą. Dalis mokinių, keičiančių ugdymo įstaigą, yra nepažangūs. Specialioji pedagogė ir ugdymo karjerai specialistė padėjo šiems mokiniams pasirinkti tolimesnę ugdymosi kryptį.

Kasmet specialioji pedagogė tiria specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių savijautą. Dauguma specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių gerai integruojasi bendruomenėje, aktyviai dalyvauja neformaliajame švietime (8 mokiniai lanko „Meno terapijos“ užsiėmimus, „Atrask save“ ir dailės būrelį, 5 mokiniai dalyvauja „Jaunųjų maltiečių“ veiklose, vyresnieji džiugina gerais rezultatais įvairiose sporto šakose). Jie įtraukiami į akcijas, konkursus, projektus. Teikiant specialiojo pedagogo pagalbą, išryškėja mokinio stiprybės, galimybės, mokiniai įgyja didesnę pasitikėjimą savimi. Visa tai kelia motyvaciją. Kai kurių mokinių mokymosi motyvacija silpna. Tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčiai neatitinka vaikų gebėjimų. Tėvai (globėjai, rūpintojai) nepakankamai bendradarbiauja su pagalbos mokiniui specialistais.

Pažangumas ir kokybė

Mokslo metai	2016-2017 m. m.	2017-2018 m. m.	2018-2019 m. m.
Pažangumas	88,84 proc.	90,95 proc.	95 proc.
Kokybė	0,28	0,28	0,4*

- - šešetas buvo priskirtas prie pagrindinio lygio

PUPP rezultatai

Dalykas	Įvertinimų vidurkis respublikos	Įvertinimų vidurkis savivaldybės	Įvertinimų vidurkis gimnazijos

2017 m.			
Lietuvių kalba	6,49	5,91	6,09
Matematika	5,8	5,4	5,27
2018 m.			
Lietuvių kalba	6,26	5,89	6,45
Matematika	4,74;	4,45	5,02
2019 m.			
Lietuvių kalba	6,28	6,15	6,51
Matematika	5,29	5,25	5,46

Brandos egzaminų rezultatai

2017 m. gimnazijoje vienas abiturientas vidutiniškai pasirinko 4,4 egzamino (Lietuvoje – 3,47), iš jų – 3,47 valstybinio egzamino (Lietuvoje – 2,7). 2018 m. gimnazijoje vienas abiturientas vidutiniškai pasirinko 5,3 egzamino (Lietuvoje – 3,46), iš jų – 4,99 valstybinio egzamino (Lietuvoje – 2,87). 2019 m. gimnazijoje vienas abiturientas vidutiniškai pasirinko 4,67 egzamino (Lietuvoje – 3,55), iš jų – 4,29 valstybinio egzamino (Lietuvoje – 2,87). Prasčiausiai Molėtų gimnazijos abiturientams sekėsi laikyti matematikos egzaminą, geriausiai – biologijos.

Išsilavinimo įgijimas, tolimesnė veikla	2016-2017 m. m.	2017-2018 m. m.	2018-2019 m. m.
Įgijo vidurinį išsilavinimą	98 proc.	99 proc.	99 proc.

Įstojo į aukštąsias mokyklas	67 proc.	64 proc.	55 proc.
Mokosi profesinėse mokyklose	9 proc.	8 proc.	14 proc.
Įgijo pagrindinį išsilavinimą	98 proc.	99 proc.	98 proc.
Tęsia mokslą 11 kl.	92 proc.	82 proc.	86 proc.

Pasiekimai, laimėjimai

2016-2017 m. m. rajono dalykinėse olimpiadose, konkursuose, sportinėse varžybose užėmė prizines vietas 81 mokinyms. Laimėtos 96 prizinės vietos įvairiuose konkursuose „Mano odisėja“, „Sveika šeima“, „Lietuvos istorijos žinovas“, fotografijos „Kuriu ateities Europą“, Kengūra, „Olympis“, viktorinose („Po žvaigždėtu dangum“), projektuose (vertimų ir iliustracijų „Tavo žvilgsnis), sporto varžybose (futbolo).

2017-2018 m. m. rajono dalykinėse olimpiadose, konkursuose, sportinėse varžybose 76 mokiniai užėmė prizines vietas. 209 prizines vietas mokiniai užėmė įvairiose respublikos olimpiadose (Nacionalinė Žalioji olimpiada (pusfinalis), konkursuose (Širvintų krašto mokytojų A. Kuliešiaus jaunųjų matematikų, „Ateities lingvistas“, „Ar gera būti lietuviu?“, „Bebras“, „Olympis“), viktorinoje („Po žvaigždėtu dangum“), projekte („Tavo žvilgsnis“), sporto žaidynėse (futbolo, rankinio).

2018-2019 m. m. rajono dalykinėse olimpiadose, konkursuose, sportinėse varžybose užėmė prizines vietas 99 mokiniai. Laimėtos 202 prizinės vietos įvairiose respublikos olimpiadose (lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada), konkursuose (jaunųjų dramaturgų, jaunųjų filologų „Sidabro vainikėlis“, „Auksinis kadras“, kalbų Kengūra, „Olympis“), viktorinose („Po žvaigždėtu dangum“), projektuose (vertimų ir iliustracijų „Tavo žvilgsnis“), sporto varžybose (Juventus krepšinio lyga).

VGTU klasė

2015 m. gimnazijoje įsteigtoje VGTU klasėje mokosi gabūs matematikai, fizikai, biologijai, chemijai mokiniai. (apie 50 mok. kasmet, iki dvidešimt abiturientų gauna VGTU klasių baigimo pažymėjimus). VGTU klasių mokiniai tris kartus per mokslo metus vyksta į universitetą, dalyvauja

paskaitose, atlieka laboratorinius darbus. Kasmet baigiamojoje VGTU klasių mokslo metų konferencijoje mokiniai pristato mokslinius pranešimu, kuriuose analizuoja atliktų tyrimų rezultatus.

Pagalbos teikimas

Socialinės pedagoginės pagalbos teikimą gimnazijoje koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir socialinis pedagogas. Socialinis pedagogas rengia gimnazijos socialinės situacijos įvertinimą (pagal klasių socialinius pasus), stebi mokinių elgesį (pagal iškilusį poreikį), atlieka individualų mokinio socialinį įvertinimą, vykdo socialinius – pedagoginius tyrimus (patyčių paplitimas ir prevencija, žalingų įpročių prevencija, naujų mokinių socialinė adaptacija), dalyvauja Vaiko gerovės komisijos veikloje, prevenciniuose projektuose bei akcijose, koordinuoja nemokamą mokinių maitinimą, pavėžėjimą, teikia individualias konsultacijas mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), klasių vadovams, mokytojams.

2016-2017 m. m. aiškintasi 116 drausmės pažeidimo atvejų: 39 - pirmokų, 60 – antrokų, 12 – trečiokų, 5 - ketvirtokų.

2017-2018 m. m. aiškintasi 148 drausmės pažeidimo atvejai: 102 - pirmokų, 21 – antrokų, 19 – trečiokų, 6 - ketvirtokų. 87 mokiniams teikta pagalbos specialistų pagalba, į gimnaziją kviesta 18 mokinių tėvai ar globėjai. Teikta pagalba 22 mokiniams, turintiems elgesio problemų.

2018-2019 m. m. aiškintasi 104 drausmės pažeidimo atvejus: 63 - pirmokų, 32 – antrokų, 1 – trečiokų, 8 - ketvirtokų. 101 mokiniui teikta pagalbos specialistų pagalba (vyko 28 Pagalbos mokiniui specialistų susitikimai), į gimnaziją kviesta 19 mokinių tėvai ar globėjai. Teikta pagalba 34 mokiniams, turintiems elgesio problemų.

Rugsėjo pradžioje organizuojama naujokų adaptacijos diena, kai supažindinama su gimnazijos tvarka, duoda teigiamų rezultatų, nes mažėja drausmės pažeidimo atvejų.

Mokiniai akcentuoja gerus tarpusavio santykius, nuoširdų mokytojų darbą, gerus mokinių pasiekimus, saviraiškos galimybes. Atliekami adaptacijos, mokymosi stiliaus, ugdymosi srities pasirinkimo tyrimai, apklausos, kurios rodo, kad gimnazijoje vyrauja geras mikroklimatas, mokiniai jaučiasi saugūs ir dažniausiai dėl šių priežasčių renkasi gimnaziją, kurioje siekiama sukurti besimokančią bendruomenę, teikti kokybiškas ugdymo paslaugas, ugdyti kultūringą, savarankišką asmenybę.

Gimnazijoje vyrauja geri mokinių ir mokytojų santykiai. Vertybinės mokinių nuostatos veiksmingai formuojamos pamokose, renginiuose, neformalaus ugdymo būreliuose, beveik visi mokiniai tenkina savirealizacijos reikmes. Mokinių inicijuotas ir gimnazijos bendruomenės (mokiniai, tėvai, mokytojai) aptartos ir priimtos Mokinių elgesio taisyklės, Gimnazisto kompetencijų applanas, Gamtosauginis kodeksas, Tolerancijos kodeksas įpareigoja visus bendruomenės narius laikytis jo nuostatų ne tik gimnazijoje, bet ir už jos ribų.

Neformalusis švietimas

Neformaliojo švietimo programų pasiūla orientuota į gimnazijos tradicijas ir galimybes, bendruomenės narių lūkesčius ir mokinių poreikius. Gimnazija mokiniams siūlo platų ir savitą neformaliojo švietimo pasirinkimą. Mokiniai dalyvauja įvairiose neformaliojo švietimo veiklose. Iš viso skirta neformaliajam ugdymui 2016 - 2017 m. m. – 46,5 valandos, 2017-2018 m. m. – 41,5 valandos, 2018-2019 m. m. – 41,5 valandos. Jos panaudojamos: meno kolektyvams, meninei raiškai, pilietiniam ugdymui, sportui ir sveikai gyvensenai, ekologiniam ir gamtosauginiam ugdymui. 2016-2017 m. m. mokinių skaičius būreliuose – 39 proc. 2017-2018 m. m. – 43,3 proc. 2018-2019 m. m. – 68 proc. Kasmet analizuojami mokinių dalyvavimo popamokinėje veikloje rezultatai, tiriami neformaliojo švietimo poreikiai.

Veiklos įsivertinimas

Molėtų gimnazijoje kasmet vykdomas įsivertinimas. Įsivertinimo grupė, įtraukdama visą bendruomenę, atlieka pasirinktos problemos tyrimą, analizuoja surinktą informaciją, parengia ataskaitą, pristato išvadas bei siūlymus veiklos gerinimui mokytojų tarybos posėdyje, sudaro galimybę susipažinti su tyrimo rezultatais visai bendruomenei. Įsivertinimo grupės analizuotos problemos:

2018-2019 m. m. „Nepakankamai išnaudojamos galimybės ugdyti bendrąsias kompetencijas, turinčias tiesioginį poveikį mokinių mokymosi pasiekimams“ (2.3.1. ir 2.4.1. rodikliai).

2017-2018 m. m. „Kokią įtaką vertinimo ir įsivertinimo galimybės pamokoje turi mokinio brandai“. (2.4.1. ir 2.4.2. rodikliai)

2016-2017 m. m. „Kokią įtaką mokinių mokymosi motyvacijai turi išmokimo stebėjimas ir bendradarbiavimas pamokoje.“ (1.2.1., 2.2.1., 2.4.1., 2.2.1. ir 2.4.2. rodikliai).

Įsivertinimo išvados rodo, kad žemiausiai vertinamas 2.4.1. rodiklis, pateiktose rekomendacijose siūloma daugiau dėmesio skirti pamokos uždavinio aptarimui su mokiniais ir atsakomybės už pasiekimus pasidalijimui tarp visų ugdymo proceso dalyvių.

Bendradarbiavimas su tėvais

Aktyvesnė tapo mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) veikla gimnazijoje: dalyvauja vertinant gimnazijos pažangos procesus (pažangos įsivertinimo anketa), planuojant veiklas, dalyvauja kultūriniuose renginiuose, akcijose, tėvų švietimo renginiuose, aktyvūs Gimnazijos tarybos ir Tėvų komiteto nariai. Tvarus mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir gimnazijos bendradarbiavimas, aktyvus tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimas į gimnazijos bendruomenės veiklas padeda siekti gimnazijos veiklos pažangos, skatina glaudesnius bendruomeninius ryšius. Tėvai (globėjai, rūpintojai) pasitiki čia dirbančiais mokytojais, apie gimnaziją atsiliepia kaip apie saugią, jaukią ir unikalią ugdymo įstaigą.

5. GIMNAZIJS STIPRIŲJŲ IR SILPŲJŲ PUSIŲ BEI GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ (SSGG)

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<p>Tradicijos ir ritualai. Asmenybės raidos lūkesčiai. Gimnazijos vaidmuo vietos bendruomenėje. Gimnazijos įvaizdis ir viešieji ryšiai. Neformalusis švietimas. Klasės valdymas. Mokinių pasiekimai olimpiadose, varžybose, konkursuose, projektinėje veikloje. Bendroji rūpinimosi mokiniais politika. Socialinė pagalba. Turto vadyba. Aukšti biologijos, fizikos, geografijos, IT valstybinių brandos egzaminų rezultatai.</p>	<p>Išmokimo stebėjimas. Mokymasis bendradarbiaujant. Vertinimas kaip ugdymas. Tėvų švietimo politika. Mokinių atsakomybė už savo mokymosi rezultatus ir elgesį. I, II, IV aukštų patalpų estetinis vaizdas. Lietuvių kalbos brandos egzaminų rezultatai. Mažėjanti mokinių mokymosi motyvacija. Mokinių elgesio kultūros ir higienos įgūdžių stoka. Vaiko gerovės komisijos darbo efektyvumas. Bendradarbiavimo su tėvais (globėjais) formų įvairovė. Ugdymas kitose aplinkose. Karjeros planavimas. Tarpdalykinė integracija. Dėmesys gabių mokinių ugdymui. Ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas.</p>
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<p>Gimnazijos pastato renovacija. Papildomi finansavimo šaltiniai. Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose.</p>	<p>Mažėjantis mokinių skaičius. Mokinių gyvenamosios aplinkos ekonominės, socialinės problemos. Specialiųjų poreikių mokinių skaičiaus didėjimas. Daugėja šeimų, stokojančių socialinių įgūdžių</p>

	Daugėja tėvų, neturinčių tėvystės įgūdžių, skaičius. Daugėja mokinių iš išsiskyrusių šeimų skaičius. Daugėja šeimų, kurių vienas iš tėvų gyvena ir dirba užsienyje.
--	---

6. STRATEGINIS PLANAS 2020-2022 M.

FILOSOFIJA Kaitos siekis – kiekvieno sėkmė.

VIZIJA Brandi, pažangos siekianti bendruomenė.

MISIJA Bendruomeniškoje aplinkoje, teikiant kokybišką pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, siekti kiekvieno pažangos.

VERTYBĖS

- Atsakomybė
- Kūrybiškumas
- Bendruomeniškumas

STRATEGINIS TIKSLAS

Paveikus savivaldžios asmenybės ugdymas

1. Tikslas. Ugdyti aktyvią, atsakingą, motyvuotą, savarankišką, reflekyvią asmenybę, besimokančią gyvenimui.	
1.1. Uždavinys. Skatinti bendruomenės narių poreikį kelti ilgalaikius ir trumpalaikius tikslus, reflektuoti.	
Veiklos kryptys	Laukiamas rezultatas
Efektyvinti klasių vadovų, dalykų mokytojų veiklą siekiant mokinių asmeninės pažangos.	Visi gimnazistai du kartus per mokslo metus su klasės vadovu aptaria Kompetencijų aplankus, su dalyko mokytojais–ugdymosi pažangą ir šiuos pokalbius vertina teigiamai.
Didinti ugdymo karjerai pagalbos prieinamumą kiekvienam mokiniui.	Kiekvienas mokinys artą per mokslo metus gauna informacijos apie karjeros projektavimą ir dalyvauja profesiniame veiklinime.
Įtraukti gimnazijos bendruomenę į veiklų planavimą, organizavimą ir refleksiją	Visų gimnazijos veiklų planavimas, organizavimas vyksta sudarant veiklos grupę, į kurią nariai įsitraukia pagal interesus, reflektuoja.
Skatinti mokytojus kryptingai profesiskai tobulėti	Dauguma gimnazistų geba kelti savo galimybes ir poreikius tenkinančius tikslus ir sudaro jų siekių planą. Visi mokytojai įsivertina savo veiklą.

Skatinti savivaldį mokymąsi formaliajame udgyime ir neformaliajame švietime, ugdyti mokėjimo mokytis kompetenciją	Gimnazijos pažangumas siekia 95 proc. Dauguma gimnazistų prisiima atsakomybę už savo mokymąsi: geba planuoti ir apmąstyti savo mokymosi procesą ir rezultatus, išsikelti pamatuotus tolesnius uždavinius, pasirinkti mokymosi būdus, žino savo stiprybes ir trūkumus. Gimnazistai dalyvauja DOEFI projekte.
Organizuoti produktyvų profesinį dialogą, sprendžiant iškilusias problemas.	Kiekvienas mokytojas keturis kartus per mokslo metus aktyviai dalyvauja profesiniame dialoge. Daugiau kaip 25 proc. ugdytinių pagerina asmeninius ugdomosi rezultatus.
1.2. Uždavinys. Ugdyti mokinių kritinio mąstymo gebėjimus, siekiant kryptingos, tikslingos kaitos.	
Veiklos kryptys	Laukiamas rezultatas
Ugdyti diskusijų kultūrą.	Problemos bendruomenėje sprendžiamos diskutuojant suinteresuotoms pusėms, priimamas susitarimas, kurio laikomasi.
Organizuoti ugdomąsias veiklas, derinant mokymo, sąveikos ir mokymosi paradigmas.	80 proc. ugdomųjų užsiėmimų vyrauja mokymosi paradigma paremtas ugdymas
Aktyviai įsitraukti į projekto „Lyderių laikas 3“ veiklas.	Visi pedagogai įsitraukia į LL3 projekto veiklas.
Ugdyti savivoką, skatinti sėkmių bei nesėkmių analizavimą.	Bendruomenės nariai nebijo klysti, geba analizuoti klaidas, suvokti jas ir ieškoti efektyvių sprendimo būdų.
Ugdyti kritinio mąstymo gebėjimus, ugdyti mokinių kūrybiškumą..	70 proc. formaliojo ir neformaliojo ugdymo užsiėmimų ugdomas kritinis mąstymas bei kūrybiškumas.
1.3. Uždavinys. Skatinti mokinių, mokytojų, tėvų atsakomybę už pokyčius.	
Veiklos kryptys	Laukiamas rezultatas
Aktyvinti ir efektyvinti savivaldos institucijų veiklą.	Per mokslo metus kiekviena savivaldos institucija inicijuoja ir įgyvendina dvi iniciatyvas, gerinančias bendruomenės savijautą ar pasiekimus..
Ugdyti pilietiškumą ir tapatumą.	Dauguma gimnazistų didžiuojasi asmeniniais, gimnazijos, valstybės pasiekimais, ieško galimybių ir prisideda prie sėkmės siekio, gerbia gimnazijos susitarimus ir jų laikosi.
Skatinti partnerystę, siekiant institucinės ir asmeninės ūgties.	Aktyviai bendradarbiaujama su institucijomis, su kuriomis pasirašytos bendradarbiavimo sutartys. Per metus pasirašoma vieena bendradarbiavimo sutartis. Bendruomenė teigiamai vertina partnerystę. Sudaromos salygos ne mažiau kaip 30 proc. mokinių dalyvauti tarpsinstitucinio bendradarbiavimo veiklose ir jas teigiamai vertina.
Išnaudoti Lean metodų teikiamas galimybes įgyvendinant inovacijas.	Kasmet įgyvendinamos bent dvi inovacijos, taikant Kaizen metodą.

Efektyviai išnaudoti trišalio bendradarbiavimo (mokinys/mokytojas/tėvai (globėjai, rūpintojai)) galimybės.	Per metus apie 80 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) pasirinktu būdu bendrauja su dalyko mokytojais.
Skatinti atsakingumą, pagarbą, toleranciją ir kultūringą elgesį.	Nefiksuojami smurto ir patyčių atvejai. Bendruomenė pripažįsta, kad gimnazijoje visi elgiasi pagarbiai ir kultūringai.
2. Tikslas. Skatinti kūrybiškumą siekiant pokyčių, keliant iššūkius ir sprendžiant problemas.	
2.1. Uždavinys. Kurti atvirą naujovėms, keliančią sau iššūkius, sprendžiančią problemas ir atsakingai ieškančią būdų jas įveikti bendruomenę.	
Veiklos kryptys	Laukiamas rezultatas
Plėsti patirtinio ugdymo galimybes.	Per metus įgyvendinamas ne mažiau kaip vienas programos Erasmus+ tarptautinis mainų projektas. Į tarptautinių, respublikinių projektų veiklas įtraukiama po 10 proc. gimnazijos mokinių.
Ugdyti bendruomenės narių kūrybiškumą.	80 proc. mokinių įtraukiami į neformaliojo švietimo veiklas, kartą per metus dalyvauja kūrybiškumo ugdymo užsiėmimuose.
Ugdyti inovatyvų, tarpdisciplininį mąstymą, turintį įtakos karjeros planavimui	Kasmet STEAM metodų populiarumas kyla 10 proc.
Tobulinti procesų valdymą.	Įgijusios gebėjimų tobulinti procesus, veikia suformuotos Lean projekto veiklų komandos
Skatinti „Mokymąsi be sienų“, „Pamoką pagal mokinius“.	10 proc. ugdomosios veiklos organizuojama netradicinėse erdvėse. 60 proc. mokinių jaučiasi aktyviai dalyvaujantys ugdymo proceso organizavime.
2.2. Uždavinys. Sudaryti sąlygas kiekvienam patirti sėkmę mokykloje, džiaugtis mokymosi procesu, įsitraukiant į jį ir prisiimant atsakomybę už rezultatus.	
Veiklos kryptys	Laukiamas rezultatas
Siekti socioemocinės ir akademinės pasiekimų ūgties.	80 proc. gimnazistų gerai vertina socioemocinį mikroklimatą gimnazijoje. Gimnazijos pažangumas siekia 95 proc., o mokymosi kokybė – 0,45.
Skatinti lyderystę, turinčią įtakos asmenybės ugdymui	Gimnazijos veiklose vyrauja pasidalytoji lyderystė (80 proc. respondentų teigia, kad turi galimybę aktyviai įsitraukti į veiklas gimnazijoje)
Plėtoti vertinimą/įsivertinimą kaip ugdymo galimybę formaliajame ugdyme	Vyrauja refleksijos/įsivertinimo kultūra ne tik pamokose, bet ir neformaliose veiklose.
Stimuliuoti įtraukįjį mokymąsi ugdomojoje veikloje.	Mokytojai supažindinti su įtraukiojo ugdymo principais, formomis ir metodais. 30 proc. ugdomosios veiklos galima priskirti įtraukiamam ugdymui.
Vystyti profesinį dialogą ugdant mokinių mokymosi motyvaciją.	Gimnazijoje vyksta ne mažiau kaip trys PD, kuriuose dalyvauja 70 proc. mokytojų.

2.3. Užtikrinti funkcionalią, estetišką, skatinančią kūrybiškumą edukacinę gimnazijos aplinką	
Veiklos kryptys	Laukiamas rezultatas
Kurti kūrybiškumą skatinančias erdves ir efektyviai jas panaudoti .	Sukurtus edukacinės erdvės sporto ir aktų salėje, atliktas gimnazijos remontas. 10 proc. kyla mokymosi pažanga.
Tinkamai aprūpinti mokymo priemonėmis ir vadovėliais.	90 proc. tenkinami mokytojų poreikiai ugdymo priemonių įsigijimui.
Sudaryti sąlygas dirbti ir mokytis estetiškoje aplinkoje.	Atliktas gimnazijos vidaus patalpų remontas.