

SUDERINTA  
Molėtų gimnazijos mokytojų tarybos  
2024 m. gruodžio 19 d. protokolo  
Nr. V5-9 nutarimu

SUDERINTA  
Molėtų gimnazijos tarybos  
2024 m. gruodžio 23 d. protokolo  
Nr. V6-6 nutarimu

PATVIRTINTA  
Molėtų gimnazijos direktoriaus  
2025 m. sausio 31 d.  
įsakymu Nr. V-25

**MOLĖTŲ GIMNAZIJA**  
**2025 METŲ VEIKLOS PLANAS**

## 1. BENDROJI INFORMACIJA

Mokinių skaičius. **350**

Pedagogų skaičius ir kvalifikacija. **41 pedagogas, iš jų 2 ekspertai, 15 metodininkų, 18 vyr. mokytojų, 5 mokytojai, 1 neatestuotas.**

Pedagogų, įgijusių gretutinę specialybę skaičius. **6.**

Įdiegtų švietimo įstaigose infrastruktūros naujovių skaičius, išvardinkite. **4. Poilsio zonos mokiniams ir mokytojams, bendradarbystės erdvė, seklyčia etno klubo veiklai.**

Per metus atnaujinta infrastruktūra/fizinės, edukacinės aplinkos. **Sensorinis kambarys, STEAM laboratorija, 4 kabinetai.**

Įgyvendinamų įtraukiojo ugdymo priemonių/paslaugų skaičius, etatai, išvardinkite. **Įrengtas sensorinis kambarys. Dirba 2 specialieji pedagogai - 1,3 etato.**

STEAM integruotų pamokų skaičius per metus. **28.**

Visą rekomenduotą švietimo pagalbą gaunančių SUP mokinių dalis. **13 proc.**

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų (išskyrus gabiuosius), dalyvaujančių neformaliajame ugdyme dalis procentai. **30 proc.**

### Įstaigos savitumas

Molėtų gimnazijos bendruomenė – atvira naujovėms, siekianti pažangos, pokyčių, kiekvieno mokinio asmeninės ūgties, kultūrinės ir etnokultūrinės brandos, puoselėjanti gimnazijos tradicijas, toleranciją, bendruomeniškumą, iniciatyvumą, kūrybiškumą, savanorystę, pasidalytą lyderystę. Gimnazijoje vykdomos projektinės veiklos, mokslinė – tiriamoji veikla. Įsteigtos Vilnius TECH klasės. Gimnazijoje įgyvendinama Tūkstantmečio mokyklų programa (toliau –TŪM). Gimnazija – Tolerancijos ugdymo centras, sveikatą stiprinančių, gamtosauginių, EKO, Sąžiningų mokyklų tinklo narė, Kritinio mąstymo ugdymo metodinis centras, Lietuvos Junior Achievement Jaunimo verslumo ugdymo programos ekspertinė mokykla, SEB banko ambasadorių, edukacinės programos „Food Educators“ dalyvė, „Twinschools“ projekto partnerė. Aktyviai bendradarbiauja su socialiniais partneriais: Vilnius TECH, Vilniaus universitetu, rajono ugdymo ir kultūros įstaigomis. Kartu su Molėtų ŠPT organizuoti respublikiniai meninio skaitymo ir dailės konkursai, rajoninės olimpiados. Aktyviai bendradarbiaujama su socialiniais partneriais, nuolat ieškoma įvairių ugdymo formų, dalykų integracijos galimybių. Po 2022 m. atliktos gimnazijos renovacijos ugdymo(-si) aplinkos jaukios, modernios, pritaikytos įvairių

poreikių mokiniams, funkcionalios, ypač aktų ir sporto salės. Bendruomenė, keldama iniciatyvas, aktyviai dalyvauja ugdymo aplinkų bendrakūroje. Atlikus mokyklos kultūros tipologinį tyrimą, nustatyta, kad Molėtų gimnazijoje vyrauja bendradarbiavimo kultūra.

## 2. 2024 M. METŲ VEIKLOS PRIORITETAI, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI, JŲ ĮGYVENDINIMO REZULTATAI

Gimnazijos mokiniai nuolat skatinami dalyvauti bei pasiekia laimėjimų respublikinėse olimpiadose ir konkursuose (16 prizinių vietų respublikinėse olimpiadose ir konkursuose, 70 apdovanotų mokinių). Pastarieji metai džiugina bendruomenę baigiamųjų klasių mokinių mokymosi rezultatais: visi pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą baigę mokiniai gavo pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimus ir brandos atestatus. Pagal brandos egzaminų ir respublikinių olimpiadų rezultatus Molėtų gimnazija tarp 350 Lietuvos mokyklų yra 31 vietoje. 2023-2024 m. m. metinis pažangumas – 100 proc. 36 proc. mokinių visų dalykų pasiekė pagrindinį lygį (mokymosi kokybė 0,36). Visų dalykų, išskyrus istoriją, VBE taškų vidurkis yra aukštesnis nei Lietuvos abiturientų: informacinių technologijų 12 taškų, biologijos net 14 taškų, nors šių egzaminų pasirinkimas 6 proc. didesnis nei Lietuvos abiturientų. Standartizuotas apibendrintas VBE rodiklis lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos, informacinių technologijų, biologijos, geografijos yra aukštesnis nei Lietuvos abiturientų. Standartizuotas visų VBE įvertinimų vidurkis, kuris atspindi bendrą mokyklos darbo kokybę, rengiant mokinius atskirų dalykų VBE yra aukštesnis nei Lietuvos mokyklų. Gautas papildomas finansavimas: 17,8 tūkst. paramos, Erasmus+ ir savivaldybės projektų įgyvendinimui, spec. lėšų, 283,2 tūkst. Eur TŪM veiklų įgyvendinimui: sensorinio kambario, STEAM laboratorijos patalpų remontui, poilsio ir bendradarbiavimo erdvių įrengimui, 4 mokyklinių suolų komplektų, priemonių įsigijimui (priemonių komplektai robotikai, 3D skeneris, 16 nešiojamų kompiuterių STEAM laboratorijai, priemonės sensoriniam kambariui).

**PRIORITETAS. Siekti mokinių asmeninės ūgties**

**1 TIKSLAS. Ugdyti motyvaciją mokytis savivaldžiai**

Uždaviniai	Priemonės	Ištekliai	Rodikliai	Pasiekti rezultatai
<b>1 UŽDAVINYS.</b>	Patyčių prevencija naudojant „Patyčių dėžutę“, „Nuoskaudų		Mokinių asmeninė atsakomybė už visų savijautą gimnazijoje.	Įrengtos papildomos erdvės poilsui ir bendravimui. Dauguma mokinių

Stiprinti toleranciją mokinių įvairovei bei unikalumui.	dėžutę“, Tolerancijos dienos renginius.			įsitraukia į renginius gimnazijoje. 10 proc. mokinių dalyvauja savanorystės akcijose. Visi SUP mokiniai 2023-2024 m. m. užbaigė patenkinamais pažymiais. 87 proc. SUP mokinių padarė pažangą lyginant su 2023-2024 m. m. I pusmečiu. 2024 m. tirtas vienas patyčių atvejis. 30 proc. SUP mokinių dalyvauja neformaliojo ugdymo veiklose. Į renginius įsitraukė 90 proc. mokinių. Vyko bendruomeniškumą ir toleranciją skatinantys renginiai: psichinės sveikatos stiprinimo savaitė, Tolerancijos diena, susitikimas su Molėtų rajono Žmonių su negalia draugijos nariais, autizmo supratimo didinimo
	Sensorinio kambario mokiniams įrengimas ir įveiklinimas.	TŪM lėšos	Daugiau galimybių poilsiui mokiniams.	
	Bendruomeniškumą bei toleranciją skatinantys renginiai (psichinės sveikatos savaitė, renginiai klasėse, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų ugdymas pamokose).	Paramos lėšos	Į renginius įtraukiama 85 proc. mokinių.	
	Įgyvendinama psichoaktyvių medžiagų prevencijos programa „Savu keliu“.		Didesnis mokinių socialinis atsparumas.	
	Kartą per mėnesį organizuojamas klasių vadovų ir auklėtinių „Pasidalijimo ratas“ (esant reikalui, dalyvauja pagalbos mokiniui specialistai).		Gerės mokinių tarpusavio santykiai.	

	Idėjų mugė „Visi mes atsakingi už tai, kaip jaučiamės kiekvienas” .		Mikroklimato gerinimo veiklų įvairovė.	veiklos, renginiai klasėse, sukurti motyvuojantys tekstai gimnazijos interjere organizuota Gerumo savaitė „Gera daryti gera“, lankytasi Alantos gimnazijos Kijėlių specialiojo ugdymo centre. Skatinta mokinius nuosekliai ir kryptingai atlikti socialinę – pilietinę veiklą. 90 proc. mokinių įsitraukė į renginius. Naujokų adaptacijos tyrime dauguma mokinių patenkinti ugdymo(-si) procesu, aplinka, palankiai vertina mokytojus, jų skatinimą dalyvauti konkursuose, varžybose.
	Mokinių įtraukimas į savanorystės veiklas (akcijos, socialinė pilietinė veikla, neformalusis ugdymas).		Prasminga socialinė pilietinė veikla.	
	Lyderystės skatinimo projektai mokiniams (iniciatyvų, dalyvaujamojo biudžeto ir kt. projektai).	Savivaldybės lėšos	Aktyvi savivalda. Įgyvendintos bent penkios iniciatyvos.	
	Įgyvendinama gyvenimo įgūdžių programa.		Aukštesnės I klasių mokinių socialinių įgūdžių kompetencijos.	
	Debatai tema „Empatiškas mokytojas – empatiškas mokinys-tolerantiška bendruomenė“.		Bent du pasiūlymai 2025 m. gimnazijos veiklos planui.	
	Įgyvendinama TŪM įtraukiojo ugdymo programa		Specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) mokinių	

			pažangumas ne žemesnis kaip 90 proc.	
	Paveikūs ir reguliarūs socialinių įgūdžių ir psichologinio atsparumo užsiėmimai specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams.		SUP mokinių pažanga.	
<b>2 UŽDAVINYS.</b> Ugdymą grįsti kompetencijų formavimu.	Mokinių lyderystės skatinimas.		Įgyvendintos bent penkios mokinių iniciatyvos.	Įgyvendintos iniciatyvos: gerumo savaitė, vyrų diena, savanorystės akcijos, žydų atminties kelias, pirmame gimnazijos aukšte įrengti laiptai su motyvuojančiais tekstais, mokinių sukurtas sėdmaišis, maisto švaistymo tyrimas ir rekomendacijos, „Prieskonių lentyna“, aliejaus rinkimo akcija, veikiančios mokinių mokomosios bendrovės. Mokiniai dalyvavo Kūrybinio rašymo dirbtuvėse, mokomųjų
	Diferencijuojant ugdymo procesą, sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui patirti sėkmę.		Aukštesnė mokymosi/veiklos motyvacija.	
	Pamokose ir klasių valandėlėse skatinama mokinius kelti asmeninius tikslus ir poreikį reflektuoti.		Aukštesnė mokymosi/veiklos motyvacija.	
	Įtraukios integruotos veiklos. Kuriamas šių veiklų „Idėjų bankas“.		Dauguma mokinių ugdymo procesą vertina kaip įtraukiantį, įdomų, veiklas – paveikias. Organizuotos reguliarios (bent	

			kartą per mėn.) integruotos veiklos. Kiekvienas mokinys per metus dalyvauja bent dviejose tokiuose veiklose.	bendrovių kūrimo, Lietuvos šaulių sąjungos pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kurso programoje, projektinėse veiklose (EIT Food edukacinė programoje „FoodEducators“, Lietuvos EKO mokyklų tinklo, gamtosauginių mokyklų programoje, projekte „Twinschools“, Lietuvos Junior Achievement „Accelerator X“ programoje). Klasių vadovai telkė mokinius prasmingų socialinių – pilietinių veiklų įgyvendinimui, tačiau trūko veiklų pasiūlos. Pamokose ir klasių valandėlėse skatinta mokinius kelti asmeninius tikslus ir poreikį reflektuoti. Įgyvendintas atnaujintas ugdymo turinys, ieškota naujų, įtraukiančių
	Prasmingų socialinių pilietinių veiklų įgyvendinimas.		Aukštesnės socialinės pilietinės mokinių kompetencijos	
	Aktyvinama mokinių savivalda.		Aktyvi, kelianti iniciatyvas ir jas įgyvendinanti mokinių taryba.	
	Organizuojama mokinių savanoriškos pagalbos grupė.		Mokinių savitarpio pagalba mokantis. 10 proc. mokinių dalyvauja šioje veikloje.	
	Įgyvendinamas atnaujintas ugdymo turinys (UTA).		Artimi respublikos vidurkiui tarpinių patikrinimų rezultatai.	
	Ilgalaikė mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programos „Kultūrinis ugdymas mokinio kūrybingumo skatinimui“ įgyvendinimas.	TŪM lėšos	Dalyvauja 6 mokytojai.	

	Dalyvavimas tarptautiniuose „Erasmus+“ projektuose.	Projekto lėšos	Įgyvendinamas bent vienas „Erasmus+“ projektas.	mokymosi metodų. 76,5 proc. mokinių padarė pažangą. Mokslo metus visi gimnazistai baigė 100 proc. pažangumu. Pagal Molėtų raj. TŪM Pažangos planą įgyvendinamos veiklos. Fizikos, matematikos, geografijos ir biologijos tarpinių patikrinimų rezultatai aukštesni nei Lietuvos vidurkis. Kitų dalykų rezultatai artimi Lietuvos vidurkiui.
	Kūrybinio rašymo dirbtuvės.	TŪM lėšos	Įsitraukia ne mažiau kaip 20 III-IV klasių mokinių, įgytomis žiniomis šie mokiniai dalinasi su bendramoksliais.	
	Įgyvendinama TŪM mokyklų kultūrinio ugdymo srities planas.	TŪM lėšos	Daugiau mokinių dalyvauja neformaliajame ugdyme, platesnė švietimo (formaliojo ir neformaliojo) paslaugų pasiūla, nauji ugdymo būdai, didesnis įsitraukimas į veiklas, geresnės sąlygos saviraiškai.	
	Pamokose dalykinių žinių pagrindu ugdomos mokinių kompetencijos ir vertybės (UTA).		Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių pasiekia mokymosi pažangą.	
<b>3 UŽDAVINYS.</b> Plėsti ugdymo(si) formų galimybes.	Bendradarbiavimas su partneriais (STEAM centrais, Vilnius Tech	Mokymo lėšos (toliau–	Dauguma mokinių per m. m. bent kartą dalyvauja išorinių partnerių veiklose.	Kiekvienas mokinys per mokslo metus bent kartą dalyvauja išorinių partnerių veiklose: Utenos STEAM



	„Ateities inžinerija“, verslo, mokslo, kultūros institucijomis).	ML), skirtos pažintinei veiklai, paramos lėšos.		centre, Vilnius TECH, VU Gyvybės mokslų centre, LMSU laboratorijose, Vilnius TECH Ekonomikos inžinerijos katedros organizuojamame ekonomikos žaidime „Bosas ne basas“ bei tradiciniame turnyre „Makaronų tiltai“, Lietuvos bankų asociacijos ir Junior Achievement organizuotoje Europos pinigų viktorinoje, Lietuvos mokslų akademijos skyriaus „Mokslininkų rūmai“ renginių ciklo moksleiviams „Mokslo žinių dienos“ paskaitose, NASA astronautės, VU dėstytojų pamokose, nuotoliniuose „Mokausi iš kino“ renginiuose. Kiekvienas mokinys dalyvavo Kultūros paso edukacijose (100 proc. panaudotos
	Integruotų veiklų populiarinimas: teminiai renginiai („Užgavėnės“, „M. K. Čiurlionis“, „Epochos. Renesansas“, „Menų savaitė“, „Kalėdų papročiai ir tradicijos“).		Mokiniai teigiamai vertina integruotų veiklų metu įgytas patirtis. Kiekvienas mokinys per metus dalyvauja bent dviejose integruotose veiklose.	
	Dvikalbio ugdymo populiarinimas formaliajame ugdyme.		Dalyje pamokų pagal poreikį ir galimybes naudojamos užduotys užsienio kalba.	
	Bendrųjų, komunikacijos ir socialinių kompetencijų ugdymas projektuose.		Molėtų gimnazijoje įgyvendinami projektai, įtraukiama ne mažiau kaip 10 proc. mokinių.	

	TŪM programos STEAM srities plano įgyvendinimas. STEAM laboratorijos kūrimas ir įveiklinimas gimnazijoje.	TŪM lėšos	Geresnės patyriminio ugdymo galimybės.	lėšos). Vyko edukacijos Molėtų kultūros centre, Molėtų viešojoje bibliotekoje, dalyvauta „Tyrejų nakties“, mokslo festivalio „Erdvėlaivis Žemė“ renginiuose. Organizuotos integruotos veiklos: „Užgavėnės“, „M. K. Čiurlionio ženklai“, „Epochos. Renesansas“, „Menų savaitė“, „Kalėdų papročiai ir tradicijos“, debatai ir kūrybinė debatų stovykla Klaipėdos Vydūno gimnazijoje, dvikalbio ugdymo pamokos. Mokiniai dalyvavo edukacinėse ekskursijose Lietuvoje, Latvijoje, Lenkijoje, Čekijoje. Pagal English Teaching Assistant programą, savanorės iš JAV teikiama pagalba, ugdant mokinių komunikavimo anglų kalba įgūdžius. Mokiniai aktyviai dalyvavo gimnazijos bendruomenės
	Projektinio metodo populiarinimas pamokose.		Daugumą mokinių įtraukiantis mokymosi metodas, ugdantis įvairias kompetencijas. Mokinių pažanga ir teigiamas ugdymo proceso vertinimas.	
	Filmavimo studijos parengiamieji darbai.	TŪM lėšos	Susipažinimas su priemonių filmavimo studijai galimybėmis	

				gyvenime, kėlė problemas ir siūlė idėjas.
<b>2 TIKSLAS. Stiprinti pedagogų socialinį kapitalą.</b>				
<b>Uždaviniai</b>	<b>Priemonės</b>	<b>Ištekliai</b>	<b>Rodikliai</b>	<b>Pasiekti rezultatai</b>
<b>1 UŽDAVINYS.</b>  Kryptingai vystyti pedagogų bendradarbiavimą.	Reguliariai vykstantys efektyvūs profesiniai dialogai TŪM, UTA veiklų kontekste, mokinių pasiekimų gerinimui.		Kas mėnesį kartu aptariamoms problemoms, ieškoma jų sprendimo galimybių.	TŪM klasteryje reguliariai talpinama informacija apie veiklas pagal Pažangos plano įgyvendinimą.
	Klasterio virtualios platformos palaikymas.	TŪM lėšos	Savalaikis informacijos perdavimas.	Sukurta bendradarbystės erdvė mokytojams, mokytojai ja naudojami ir vertina teigiamai.
	Bendradarbystės erdvės mokytojams sukūrimas ir įveiklinimas.	TŪM lėšos	Sukurta bendradarbystės erdvė mokytojams. Mokytojai ja naudojami ir vertina teigiamai.	Organizuotos mokytojų kūrybinės dirbtuvės, pertraukos „Arbata su kolega“.
	LEAN metodų (Kaizen, PDCA, ASAICHI) taikymas veiklos efektyvinimui.		Parengti ir įgyvendinti bent trys KAIZEN, reguliariai vyksta ASAICHI klasių vadovų pasitarimai, problemų	Kas savaitę vyksta ASAICHI klasių vadovų pasitarimai. Du kartus 2024 m. mokytojai dalyvavo edukacinėse išvykose. 2024 m. lapkričio 21 d.

			sprendimui naudojamas PDCA metodas.	rajono mokyklų direktorių pavaduotojų pamokų stebėjimo praktikume vestos trys atviros integruotos pamokos. 2024 m. birželio 13 d. gimnazijoje organizuota metodinė diena „Radai-Išbandei-Pasidalink“, kurioje aptartas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas. Atliekant gimnazijos kultūros tipologijos tyrimą, nustatyta, kad daugiausia pedagogų gimnazijai priskiria bendradarbiaujančios mokyklos požymius. Aukščiausiai įvertintos sritys: kolegialus sąmoningumas – bendradarbiavimas ir domėjimasis kolegų darbu, nusiteikimas rizikuoti – naujovių diegimas ugdymo procese, pasidalintos (bendros) vertybės.
	Kryptinga mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programa.	ML, skirtos kvalifikacijos tobulinimui.	Mokytojai teigiamai vertina kvalifikacijos tobulinimo renginius.	

	Dalyvavimas TŪM lyderystės, įtraukiojo, kultūrinio, STEAM krypčių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.	TŪM lėšos	Kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvauja TŪM programoje numatyta pedagogų dalis.	Lyderystės ir įtraukiojo ugdymo mokymus baigė numatyta pedagogų dalis.  STEAM ir kultūrinio ugdymo mokymai vyksta. Juose dalyvauja numatyta pedagogų dalis.  Bendruomenės iniciatyvos: kavos klubas, arbatos pertrauka, sveikinimas su gimtadieniu, kalėdinės popietės, Užgavėnių pietūs.
	Skatinama ir palaikoma lyderystė.		Skatinamos ir palaikomos bendruomenės narių iniciatyvos veiklos tobulinimui.	
	Atvejų supervizijų laboratorija.		Savalaikis problemų sprendimas.	
	Pildoma gimnazijos inovatyvių ugdymo metodų platforma: <a href="#">Steam ugdymas MG   Steam ugdymas MG (steammoletugimnazija.eu)</a>		Platforma papildyta bent dešimčia naujų įrašų.	
	Metodinė diena gimnazijos mokytojams „Radai – Išbandei - Pasidalink“.		Pristatytos naujos ugdymo galimybės: metodai, formos, įrankiai.	
<b>2 UŽDAVINYS.</b>	Klasteryje suformuojamos veiklos krypčių grupės, paskiriami TŪM krypčių koordinatoriai.		Klasterio renginiuose dalyvauja kitų švietimo įstaigų vadovai ir pedagogai, partnerių atstovai.	Paskirti TŪM sričių koordinatoriai.  TŪM klasteris veikia nuo 2024 m. rugsėjo mėn. Molėtų gimnazijos

Stiprinti mokytojų ir vadovų lyderystę, siekiant prasmingos ugdymo proceso kaitos.	Klasteris nuolat pildomas nauja gimnazijos veiklos informacija.		Per metus klasteryje pateikiama bent 20 įrašų.	pateikta 32 įrašai. 20 mokinių ir du mokytojai dalyvauja kūrybinio rašymo programoje. Parengti ir pristatyti penki mokinių projektiniai darbai Vilniaus Tech Ateities inžinerijos platformoje. Vienas darbas (5 mok.) įvertintas kaip geriausias darbas virtualios realybės tematikos sekcijoje. Pagal TŪM programą gerinama infrastruktūra. Socialinio kapitalo tyrimo rezultatai pristatyti mokytojų tarybos posėdyje 2024-10-10 Nr.V5-7. Pedagogai aukščiausiai vertina susitarimų kultūrą, tikslų dermę, santykius su kolegomis, bendradarbiavimą įgalinimą (galimybę stebėti kitų pamokas), savojo vaidmens aiškumą, mokyklos vadovų vertinimą ir
	Mokytojų mentorystės skatinimas, rengiant mokinių projektus, bendradarbiaujant su Ateities inžinerijos platforma.		Parengti ir pristatyti bent penki mokinių projektiniai darbai.	
	TŪM programos lyderystės srities plano įgyvendinimas.	TŪM lėšos	Sukurtos sąlygos mokinių mokymosi rezultatų gerėjimui bei asmeninei pažangai.	
	Dalyvavimas mokytojų socialinio kapitalo tyrime, refleksija dalyvaujant išorės paslaugų teikėjams.		Tyrimo rezultatai pristatomi ir pateiktos rekomendacijos sudaro prielaidas mokytojų socialinio kapitalo stiprinimui.	
	Įgyvendinamos asmeninės arba grupės iniciatyvos gimnazijos veiklos tobulinimui.		Įgyvendintos bent trys iniciatyvos gimnazijos veiklos tobulinimui.	

				pripažinimą, pasidžiavimą mokykla, vadovų būdų ugdymo kokybės gerinimo paieškai. Rekomendacijos situacijos gerinimui svarstytos metodinės tarybos posėdyje 2024-10-24.
--	--	--	--	--

### 3. 2025 METŲ VEIKLOS PLANO PRIORITETAI, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS, LAUKIAMŲ REZULTATAI

#### 3.1. MOKYKLOS VIZIJA

Brandi, pažangos siekianti bendruomenė.

#### 3.2. MOKYKLOS MISIJA

Bendruomeniškoje aplinkoje, teikiant kokybišką pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, siekti kiekvieno pažangos.

#### 3.3. STRATEGINIO VEIKLOS PLANO PRIORITETAI

Siekti mokinio asmeninės ūgties.

#### 3.4. TIKSLAI:

1. Stiprinti pedagogų socialinį kapitalą.
2. Plėsti naujų ugdymo(si) formų, turinio veiklų pasiūlą ir tinklaveiką.

#### 3.5. VEIKLOS PLANAS:

**1 VEIKLOS PRIORITETAS.** Siekti mokinio asmeninės ūgties.

**1 TIKSLAS.** Kurti ugdymuisi palankią aplinką.

	<b>Priemonės</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Terminai</b>	<b>Rodikliai</b>	<b>Laukiami rezultatai</b>
<b>1 UŽDAVINYS.</b>  Skatinti mokytojų bendradarbiavimą.	Kryptingas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas: dalyvavimas dalykiniuose, saviugdosa, lyderystės seminaruose.	Administracija, mokytojai	2025 m.	Mokytojai įgyja naujų žinių, stiprina tarpusavio bendradarbiavimą.	Visi mokytojai dalyvauja kvalifikacijos tobulinime bent 40 val. per metus.
	Mokytojų telkimas kompetencijų tobulinimui ir TŪM veiklų įgyvendinimui.	Administracija, mokytojai	2025 m.	Įgyvendinti kultūrinio ir įtraukiojo ugdymo, lyderystės skatinimo bei STEAM planai.	Visi pakviesti mokytojai dalyvavo mokymuose, pasidalino informacija su kolegomis, taiko naujoves ugdymo procese.
	UTA įgyvendinimo refleksija.	Administracija, metodinės grupės	2025 m.	Organizuotas profesinis dialogas UTA diegimo patirtys.	Mokytojai teigiamai vertina savo pasirengimą ir UTA įgyvendinimą.
	Socialinių partnerių įtraukimas į ugdymo procesą.	Administracija, mokytojai	2025 m.	Bendradarbiavimas tarp mokyklų, švietimo institucijų.	Metodinėse grupėse aptartos bendradarbiavimo su socialiniais partneriais patirtys.
	Erasmus+ projekto įgyvendinimas stiprinant mokytojų STEAM ugdymo kompetencijas	Erasmus+ veiklos grupė	III-IV ketvirtis	Kvalifikacijos tobulinimo renginiai ir juose dalyvaujančių mokytojų skaičius	2 kvalifikacijos tobulinimo renginiai, 4 dalyvavę mokytojai



	Metodinė diena gimnazijoje.	Metodinė taryba	Birželio mėn.	Metodinė diena „TŪM programos įtaka ugdymo procesui“.	Dalyvauja dauguma gimnazijos mokytojų.
	Aktyvus mokytojų bendradarbiavimas integruojant ugdymo turinį, naudojantis EdiTAI platforma.	Mokytojai	2025 m.	Integruotų veiklų skaičius.	Visi mokytojai organizavo integruotas veiklas, bent kartą pasinaudojo EdiTAI platformos teikiamomis galimybėmis.
<b>2 UŽDAVINYS.</b>	Sąlygos kylančių ugdymosi problemų sprendimui, įsitraukimui į asmeninių ugdymo(si) poreikių analizę.	Spec. pedagogė	2025 m.	Galimybių emocinių kompetencijų lavinimui, reikiamos pagalbos numatymui vertinimas.	SUP mokinių poilsis ir bendravimas tarpusavyje spec. pedagogės kabinete per pertraukas, aptariant ugdymo(si) problemas. SUP mokiniai gerai vertina pagalbą.
Kurti emociškai palankią aplinką.	Psichinės sveikatos savaitė. Mokinių empatiškumas, gebėjimas bendradarbiauti, pozityvaus bendravimo kultūra gimnazijoje.	Psichologė	Spalio mėn.	Įsitraukusių mokinių skaičius.	Nekyla patyčių ir atskirties problemos. Renginiuose dalyvauja dauguma mokinių.

	Sąlygos geresniam mokinių susikaupimui pamokoje, stabilesniam asmeniniam emociniam balansui.	Psichologė	2025 m.	Mokiniai turi galimybę kokybiškam poilsiui, nusiraminiui. Laisvalaikio užduotys (susikaupimą, nusiramimą skatinančios) pertraukų metu.	Mokinius ir mokytojus tenkina mokinių elgesys pamokose.
	Saviugdosa užsiėmimai.	Psichologė	2025 m.	Organizuotų saviugdosa užsiėmimų skaičius ir juose dalyvavusių mokinių dalis.	Organizuota 10 saviugdosa užsiėmimų mokiniams. Dalyvavusieji šiuos užsiėmimus vertina teigiamai.
	Dalyvavimas EIT Food edukacinėje programoje „Food Educators“.	Food Educators mokytojų grupė	2025 m.	Food Educators užsiėmimų skaičius.	Dešimtyje užsiėmimų dalyvauja 150 mokinių.
	Praktiniai socialinių įgūdžių užsiėmimai.	Soc. pedagogė	2025 m.	Organizuotų praktinių socialinių įgūdžių užsiėmimų skaičius spec. poreikių	Įvyks 50 proc. praktinių užsiėmimų mokiniams pagal ŠPT rekomendacijas.

				<p>mokiniam.</p> <p>Dalyvavusių mokinių dalis, kuriems šie užsiėmimai rekomenduoti ŠPT.</p>	
	<p>Mikroklimato tyrimai klasėse.</p>	<p>Psichologė, klasės vadovai</p>	<p>Pagal poreikį</p>	<p>Geresnė mokinių savijauta klasėje. Problemų nustatymas ir parengtos rekomendacijos klasės mikroklimato gerinimui.</p>	<p>Mokiniai mikroklimatą vertina teigiamai.</p>
	<p>Tyrimas „Naujų gimnazijos mokinių adaptacija“.</p>	<p>Psichologė</p>	<p>Spalio mėn.</p>	<p>Informacija apie I klasių mokinių savijautą ir rekomendacijos jos gerinimui.</p>	<p>Tyrimo rezultatai ir rekomendacijos pristatytos mokytojams ir klasių vadovams.</p>

	Tyrimas „Sveikos gyvensenos populiarumas ir įtaka ugdymosi rezultatams“.	Soc. pedagogė	Lapkričio mėn.	Rezultatai pristatyti mokytojams.	Pateiktos ir įgyvendintos rekomendacijos mokinių sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymui.
	Tyrimas „Sveikatos raštingumo įtaka asmeninei sveikatai“.	Sveikatos priežiūros specialistė	Gruodžio mėn.	Rezultatai pristatyti bendruomenei.	Pateiktos rekomendacijos žinių, asmeninių įgūdžių ir pasitikėjimo lygio gerinimui, siekiant asmeninės ir bendruomenės sveikatos, keičiant gyvenimo būdą.
	Tyrimas „Mokymosi pagalbos įtaką SUP mokinių ugdymosi rezultatams“.	Soc. pedagogė	Gegužės mėn.	Rezultatai pristatyti mokytojams.	Pateiktos ir įgyvendintos rekomendacijos SUP mokinių pagalbos efektyvinimui.
<b>3 UŽDAVINYS.</b>  Sudaryti sąlygas mokinių saviraiškai.	Dalyvavimas gamtosauginių mokyklų programoje.	Gamtos mokslų mokytojų metodinė grupė	2025 m.	Bendruomenė įsitraukia į praktinį, aktyvų mokymąsi, skatinant teigiamus aplinkosauginius pokyčius.	Gimnazijos veikla įvertinta Žaliaja vėliava ir gamtosauginių mokyklų sertifikatu
	Klubo „Mes–gimnazistai“ veikla.	Soc. pedagogė	2025 m.	Užsiėmimai netradicinėse erdvėse	Į neformaliojo ugdymo veiklą įsitraukia ne mažiau kaip 15

				ir įsitraukusių mokinių skaičius.	mokinių, 30 proc. dalyvaus veiklose netradicinėse erdvėse.
	Įgyvendinti Erasmus+ projektą „Unesco paveldo pažinimas ir pristatymas	Erasmus+ veiklos grupė	III-IV ketvirtis	Dalyvaujančių mokinių skaičius, veiklų skaičius	2 išvykos, 12 mokinių
	Patrauklios neformaliojo švietimo veiklos	Neformaliojo švietimo vadovai	2025 m.	Neformaliojo švietimo veiklose dalyvaujančių mokinių dalis.	Neformaliojo švietimo veiklose dalyvauja 68 proc. mokinių
<b>4 UŽDAVINYS.</b>  Skatinti mokinių asmeninės pažangos siekį.	Mokinių veiklos orientacija į teigiamas patirtis.	Mokiniai, mokytojai, tėvai	2025 m.	Apdovanojimai, paskatinimas.	Visi aukštesnių pasiekimų mokiniai yra pastebimi ir skatinami.
	Efektyvus asmeninis mokinio veiklos planavimas ir refleksija.	Mokiniai, mokytojai, klasių vadovai	Vasario, birželio mėn.	Asmeniniai mokytojo/mokinio, klasės vadovo/mokinio pokalbiai.	Dauguma mokinių kelia tikslus, numato priemones jiems pasiekti, reflektuoja.

	Efektyvi pagalba mokiniui ir grįžtamasis ryšys ugdymo procese.	Mokytojai	2025 m.	Dauguma mokinių pasiekia savo numatytus tikslus.	90 proc. mokinių pasiekia numatytus tikslus.
	Emocinis mokinio palaikymas.	Mokytojai	2025 m.	Gera mokinių savijauta.	Mokiniai pripažįsta, kad jie nebijo klysti, geba pasimokyti iš klaidų.
	Skaitymo strategijų veiklos plano įgyvendinimas.	Mokytojai	2025 m.	Aukštesni mokinių mokymosi rezultatai.	2026 m. pažangumas siekia 100 proc., mokymosi kokybė – 0,4.
	Mokytojų tarybos posėdis „Mokymosi rezultatų analizė“.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Vasario ir birželio mėn.	Analizė pristatyta mokytojams.	Priimtos ir įgyvendintos rekomendacijos mokymosi rezultatų gerinimui.
	Organizuota karjeros specialisto pagalba	Karjeros specialistas	2025 m.	Renginių ir juose dalyvavusių mokinių skaičius.	Kiekvienas mokinys dalyvavo bent dviejuose karjeros specialisto organizuotose veiklose.
	Sukurtos galimybės tolimesnės abiturientų veiklos pasirinkimui.	Karjeros specialistas, mokytojai	2025 m.	Mokinių, išlaikius 3 ir daugiau VBE, dalis	Ne mažiau kaip 70 proc. abiturientų išlaiko tris ir daugiau VBE

	Tyrimas „II klasių mokinių mokymosi motyvacijos ir mokėjimo mokytis kompetencijos tyrimas“.	Psichologė	Spalio mėn.	Tyrimo rezultatai pristatyti mokytojams ir respondentams.	Pateiktos ir įgyvendintos rekomendacijos mokymosi motyvacijai stiprinti.
	Tyrimas „Asmeninių ir organizacijos vertybių įtaka gimnazijos veiklos efektyvumui“.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	II pusmetis	Tyrimo rezultatai pristatyti bendruomenei.	Remiantis tyrimo rezultatais parengti pasiūlymai veiklos efektyvumo didinimui.
	Vertinimo ir įsivertinimo sistemos tobulinimas.	Metodinė taryba	Kovo mėn.	Pažangą skatinantis vertinimas.	Apibrėžti kaupiamieji balai visų dalykų ugdyme.
<b>2 TIKSLAS.</b> Įgyvendinti TŪM programos Pažangos plano veiklas Molėtų gimnazijoje.					
<b>1 UŽDAVINYS.</b>  Įgyvendinant TŪM lyderystės srities priemones siekti mokinių	Vedamos integruotos pamokos/popamokiniai užsiėmimai. Skatinama pasidalytoji lyderystė; dalijamasi patirtimi, siekiant mokinių mokymosi pažangos.	Dalykų mokytojai	2025 m.	Parengti pamokų planai.	Pravesta 20 integruotų veiklų.

mokymosi pažangos.	Asaichi metodo taikymas klasių vadovų veikloje.	Klasių vadovai	2025 m.	Analizuojamos ir sprendžiamos ugdymosi procese iškilusios problemos, akcentuojamos sėkmės.	Kassavaitiniai Asaichi susirinkimai. Savalaikė pagalba mokiniams. Gerėjantis lankomumas ir mokymosi kokybė.
	Lyderystės skatinimo projektai mokiniams: veiksmo dienos - Dalyvaujamojo biudžeto, jaunimo iniciatyvų bei mokyklos problemų sprendimo projektų pristatymas.	TŪM lyderystės srities mokytojai	IV ketvirtis	Mokiniai prisideda prie kokybiškesnio ugdymosi proceso, realizuoja savo idėjas.	Parengti problemų sprendimo projektai; įgyvendintos bent 5 mokinių iniciatyvos.
	Atvejų supervizijų laboratorija mokytojams.	Psichologė	Kovo, lapkričio mėn.	Sprendžiamos iškilusios problemos.	Susitarta dėl priemonių iškeltų problemų sprendimui.



	I klasių mokinių bendrųjų kompetencijų tyrimas.	Klasių vadovai	Vasario mėn.	Ištirta mokinių bendrųjų kompetencijų vertinimas.	Ištirta ir pristatyta Ic ir Id klasių mokinių bendrųjų kompetencijų vertinimas.
	Refleksijos taikymas per įvairių dalykų pamokas, klasių valandėlių metu.	Dalykų mokytojai, klasių vadovai	2025 m.	Mokiniai geba apmąstyti savo patirtį, išsikelti ugdymosi tikslus.	Dauguma mokinių geba kelti tikslus ir reflektuoti. Mokinių mokymosi rezultatai atitinka jų lūkesčius.
<b>2 UŽDAVINYS.</b>  Įgyvendinant TŪM Įtraukiojo ugdymo srities programą, ugdyti mokinių sąmoningumą.	Sensorinio kambario įrengimas ir įveiklinimas.	TŪM Įtraukiojo ugdymo grupė, TŪM Įtraukiojo ugdymo partneriai	2025 m.	Sukurta saugi, vaikų ugdymosi poreikius ir universalus dizaino principus atitinkanti aplinka.	Kasdien sensoriniame kambaryje yra lankytojų.
	UDM principų taikymas ugdymo procese.	TŪM Įtraukiojo ugdymo grupė, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	2025 m.	Aukštesni mokinių pažangumo rodikliai. Mažesni mokinių pasiekimų netolygumai. Mažiau mokinių, nepasiekusių bent patenkinamą	Mokinių vertinimu sukurta saugi, vaikų ugdymosi poreikius ir universalus dizaino principus atitinkanti mokymosi aplinka. Mokymas tenkina skirtingų poreikių ir gebėjimų mokinius.

				matematikos PUPP lygį. Sukurti pamokų planai, kuriuose taikomi universalūs dizaino metodai.	
	Integruotos pamokos, popamokinės veiklos	Dalykų mokytojai TŪM Įtraukiojo ugdymo srities partneriai	2025 m.	Aukštesni mokinių pažangumo rodikliai. Sukurti pamokų planai, kuriuose taikomi įtraukiojo ugdymo metodai.	Aukštesni mokinių pažangumo rodikliai. Sukurti pamokų planai (1-2), kuriuose taikomi įtraukiojo ugdymo metodai.
	Veikiančios mokytojų intervizijos, mokytojų ir švietimo specialistų grupės. mokytojų dalykų ir dalykų mokytojai, savipagalbos grupės. klasių vadovai	TŪM įtraukiojo ugdymo grupė, dalykų mokytojai, klasių vadovai	2025 m.	Savalaikis problemų sprendimas. Aukštesnės mokytojų kompetencijos ugdant SUP mokinius bei galimybės taikyti universalūs dizaino ugdymo	Visi SUP mokiniai pasiekia mokymosi pažangos, jie pasiekia bent patenkinamo lygio rezultatų.

				būdas, tikslingiau tenkinami individualūs SUP mokinių poreikiai.	
	Pagal poreikį teikiama švietimo pagalba	Dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai			
	Sukurtas ir pritaikytas intensyvios švietimo pagalbos (esant poreikiui, ir mobilios) algoritmas.	TŪM Įtraukiojo ugdymo grupė, pagalbos mokiniui specialistai, dalykų mokytojai	Pagal poreikį	Sukurtas ir taikomas intensyvios švietimo pagalbos (esant poreikiui, ir mobilios) algoritmas.	Rekomenduojamą pagalbą gauna 90 proc. SUP mokinių. Fiksuojama jų mokymosi pažanga.
<b>3 UŽDAVINYS.</b>	Projektinių/mokslinių tiriamųjų darbų atlikimas.	Dalykų mokytojai	2025 m.	Atliktų projektinių darbų skaičius. Veiklose	Tiksluosius ir gamtos mokslus renkasi 10 proc. daugiau III-IV klasių mokinių.

<p>Įgyvendinant TŪM STEAM srities programą, siekti tikslųjų ir gamtos mokslų bei menų integracijos ir populiarumo.</p>				dalyvaujantys partneriai: Vilniaus universitetas, Vilnius TECH.	
	STEAM pamokų ciklų planų parengimas.	STEAM grupės mokytojai	2025 m.	Parengtas pamokų ciklas.	Parengtas vienas pamokų ciklas.
	Įrengta STEAM laboratorija	Administracija	Sausio mėn.	Įrengta STEAM laboratorija.	Parengtos darbai STEAM laboratorijos priemonės.
	STEAM laboratorijos vedėjo pagalba mokytojams, organizuojant veiklas laboratorijoje.	Administracija	Sausio mėn.	Teikiama savalaikė pagalba STEAM dalykų mokytojams.	Mokytojai pagalbą vertina gerai.
	STEAM laboratorijos įveiklinimas.	STEAM laboratorijos vedėjas, dalykų mokytojai	2025 m.	Vykstančių užsiėmimų ir juose dalyvaujančių mokinių skaičius.	STEAM laboratorijoje per savaitę vyksta bent 5 užsiėmimai, juose dalyvauja 80 mokinių.

	STEAM pamokų ciklo įgyvendinimas.	STEAM grupės mokytojai	2025 m.	Pravesti pamokų ciklo užsiėmimai.	Pravesti pamokų ciklo užsiėmimai, juose dalyvavo 25 mokiniai.
	Verslumo ugdymo programa I-IV gimnazijos klasių mokiniams.	V. Mateikienė	2025 m.	Sukurtos verslumo ugdymo neformaliojo švietimo programos.	Verslumo ugdymo programą baigia visi į ją įsitraukę mokiniai (30).
	Patyriminių veiklų (robotikos, inžinerijos, gamtos stebėjimo ir tyrinėjimo, matematikos taikymo realiame gyvenime) turinio parengimas veiklų organizavimui STEAM laboratorijoje.	STEAM grupės mokytojai	2025 m.	Parengti patyriminių veiklų planai. Stebimas įgyvendintų veiklų ir jose dalyvavusių mokinių skaičius.	Veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. mokinių. Parengta 10 patyriminių veiklų programų.
	Integruotos STEAM veiklos.	Mokytojai	2025 m.	Integruotose STEAM veiklose dalyvavusių mokinių dalis.	Dauguma mokinių per metus dalyvavo bent dviejose integruotose STEAM veiklose.

	Įrengtos papildomos kompiuterizuotos darbo vietos mokiniams	administracija	IV ketvirtis	Kompiuterių skaičius 100 mokinių.	30 kompiuterių 100 mokinių
	Molėtų r. ugdymo įstaigų įtraukimas į STEAM veiklas.	STEAM grupės mokytojai	2025 m.	Tinklaveika.	STEAM laboratorijoje ne mažiau kaip 8 užsiėmimai ne Molėtų gimnazijos ugdytiniams.
<b>4 UŽDAVINYS.</b>  Sudaryti galimybes ugdyti mokinių ir mokytojų kultūrinio ugdymo kompetencijas, siekti mokinių pažangos.	Tradiciniai gimnazijos renginiai, įtraukiant kuo daugiau mokinių.	Mokytojai	2025 m.	Renginių skaičius, juose dalyvaujančių mokinių dalis.	10 įvykusių renginių per metus, dauguma mokinių dalyvavo bent trijuose.
	Filmavimo studijos įrengimas.	TŪM grupė	I ketvirtis	Įrengta filmavimo studija.	Paruošta veikloms filmavimo studija.
	Video medžiagos ruošimas ir panaudojimas.	Dalykų mokytojai	II-IV ketvirtis	Parengta video medžiaga.	Parengta 10 video medžiagos epizodų naudojama formaliajame ir neformaliajame ugdyme.
	Gimnazijos koncerto ir kitų gimnazijos renginių filmavimas ir video medžiagos montavimas.	Menų mokytojai	II-IV ketvirtis	Sumontuoti gimnazijos renginių video įrašai.	Sumontuoti trijų gimnazijos renginių video įrašai saugomi kartu su gimnazijos istorija.

Dainų įrašai bei vaizdo klipai.	Menų mokytojai	II-IV ketvirtis	Renginiuose ir pamokose naudojami dainų įrašai bei vaizdo klipai.	Parengti 5 dainų įrašai. Sukurti 2 vaizdo klipai.
Gimnazijos pristatymo parengimas lietuvių ir anglų kalbomis.	Menų mokytojai ir administracija	II-IV ketvirtis	Gimnazijos pristatymas.	Gimnazijos pristatymas naudojamas reprezentacijai.
Naujos neformaliojo ugdymo programos parengimas.	Menų, lietuvių kalbos mokytojai	III ketvirtis	Parengta neformaliojo ugdymo programa.	Įgyvendinama nauja neformaliojo ugdymo programa.
Gimnazijos veikloje sukurtas ir taikomas etnokultūros modelis.	TŪM kultūrinio ugdymo grupės nariai	2025 m.	UNESCO mokyklos statusas.	Gimnazijai suteiktas UNESCO mokyklos statusas.
Gimnazijos ilgalaikės kultūrinės programos parengimas ir įgyvendinimas.	TŪM kultūrinio ugdymo grupė	IV ketvirtis	Direktoriaus įsakymu patvirtinta ilgalaikė kultūrinė Molėtų gimnazijos programa.	Įgyvendinama ilgalaikė kultūrinė programa. Joje epizodiškai dalyvauja 70 mokinių.

	Tyrimas „Kokią įtaką grožinė literatūra turi žmogaus asmenybei?“	Bibliotekininkė, lietuvių kalbos ir literatūros mokytojos	Lapkričio mėn.	Tyrimo rezultatai pristatyti mokiniams ir mokytojams.	Pateikiami pasiūlymai skaitymo populiarinimui.
	Aktyviai veikiantis gimnazijos choras.	Muzikos mokytoja	2025 m.	Pasirodymų, dalyvių skaičius.	5 pasirodymai per metus. Choro veikloje dalyvauja 30 mokinių ir 10 kitų bendruomenės narių.
	Aktyvus mokytojų bendradarbiavimas, kuriant integruotą ugdymo turinį.	Dalykų mokytojai	2025 m.	Integruotų veiklų skaičius, įgyvendintos konkrečios integruotos veiklos.	5 integruotos veiklos („M. K. Čiurlionis literatūroje ir mene“, „Užgavėnių papročiai ir tradicijos“, „Kalėdų papročiai ir tradicijos“, „Epochos. Renesansas“, „Menų savaitė“) ir 10 integruotų pamokų.