

# Giluminis įsivertinimas Molėtų gimnazijoje

2021-2022 m.m.

Rezultatų analizė lyginant su 2018-2019 m.m.

# Problema giluminiam įsivertinimui

## 2018-2019

- *Nepakankamai išnaudojamos galimybės ugdyti bendrąsias kompetencijas, turinčias tiesioginį poveikį mokinių mokymosi pasiekimams.*

## 2021-2022

- **Kaip išnaudojamos grįžtamojo ryšio galimybės mokinio individualiai pažangai ir asmenybės brandai.**

## 2.4.1. Vertinimas ugdant

- 2018-2019

### **Raktiniai žodžiai**

- Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys
- Vertinimo kriterijų aiškumas
- Vertinimo įvairovė

- 2021-2022

### **Raktiniai žodžiai**

- Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys
- Vertinimo kriterijų aiškumas

# 4 lygio iliustracijos

## 2018-2019

- Mokytojai užtikrina, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniškai ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos. Siekiama abipusio grįžtamojo ryšio (dialogo), padedančio mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – siekti optimalios asmeninės sėkmės, taisyti mokymosi spragas ir vadovauti pačių mokymuisi.
- Mokiniai informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi.

## 2021-2022

- Visi, visų dalykų mokytojai, mokslo metų pradžioje su mokiniais aptaria vertinimo kriterijus, siektinus rezultatus, tikslus. Daugumoje pamokų mokiniai informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas.
- 90 proc. mokytojų teikia informaciją apie mokymąsi mokiniams ir jų tėvams asmeniškai, informatyviai, laiku, atsakingai.
- 90% mokytojų su mokiniais aptaria pasiekimus, pastangas ugdymo procese, tobulinimosi būdus, parenka tinkamesnes mokymo strategijas.
- 80% mokytojų siekia abipusio susitarimo dėl mokinio asmeninės pažangos, sėkmės, skatina mokinius suvokti mokymosi sunkumus ir problemas ir jas spręsti.
- 80% mokinių yra savarankiški ir jaučia atsakomybę už savo mokymąsi.

# Tėvų nuomonė

- Į pateiktos anketos klausimus (buvo pateikta visiems tėvams) atsakė 41, t.y. 11,7 proc. visų tėvų.
- 80,5 proc. atsakiusių tėvų sutinka, kad gimnazija prisideda prie jo vaiko gebėjimo kelti tikslus ir poreikio įsivertinti ugdymo.
- 73 proc. sutinka, kad mokytojai bent kartą per pusmetį asmeniškai su vaiku aptaria pasiekimus, tikslus ir priemones jų siekti.
- 85 proc. mano, kad vaikui svarbu kelti ilgalaikius bei trumpalaikius tikslus ir įsivertinti pasiekimus.
- 78 proc. teigia, kad gauna pakankamai informacijos apie savo vaiko pasiekimus bei galimybes.

# Vertinimas

## **2018-2019**

- 3 lygis

## **2021-2022**

- 3 lygis

### **Tyrimo metodai:**

- Mokinių apklausa (1-2 klausimai)
- Tėvų apklausa (1-2 klausimai)
- Atvirų ir savo pamokų protokolų analizė.
- Mokytojų apklausa (1-2 klausimai)

# Rekomendacijos

## 2018-2019

- Atkreipti didesnę dėmesį į mokinių mokymąsi įsivertinti savo pažangą pamokoje, mokytojui formuluojant pamokos uždavinį nurodant, ko bus išmokta.
- Mokytojams stengtis ugdymą sieti su gyvenimo problemomis ir mokinių patirtimi, skatinant atrasti mokymosi prasmę.
- Pamokose naudoti įvairius mokymo metodus, tikslingai parenkant užduotis, skatinančias kritiškai mąstyti ir kūrybiškai veikti.
- Siūlyti mokytojams sudaryti sąlygas mokiniams įvairiais metodais/būdais įsivertinti ir vertinti draugų išmokimą/žinias.

## 2021-2022

- Siekti kaupiamojo pažymio efektyvumo mokinio kompetencijoms, ilgalaikiuose planuose apibrėžiant kaupiamojo balo sistemą.
- Ugdyti mokinių gebėjimą objektyviau įsivertinti savo pasiekimus ir kelti tikslus.
- Rekomenduoti klasių vadovams bent du kartus per pusmetį organizuoti klasėse užsiėmimus, kuriuose ugdomas mokinių gebėjimas planuoti savo veiklą bei analizuoti rezultatus.