

PRITARTA

Molėtų gimnazijos tarybos  
2023 m. vasario 24 d. posėdžio  
protokolo Nr. V6-2 nutarimu

Molėtų rajono savivaldybės administracijos  
Kultūros ir švietimo skyriaus vedėjo  
2023 m. balandžio 27 d.  
įsakymu Nr. V-10

PATVIRTINTA

Molėtų gimnazijos direktoriaus  
2023 m. balandžio 28 d.  
įsakymu Nr. V-110

**MOLĖTŲ GIMNAZIJA**  
**2023 – 2026 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

## ĮVADAS

Molėtų gimnazijos strateginio plano tikslas – numatyti gaires gimnazijos veiklos organizavimui, užtikrinant ugdymo/si kokybę, telkiant gimnazijos bendruomenę ugdymo problemų sprendimui, pasirenkant tinkamą vystymosi kryptį ir prioritetus, planuojant kaitos pokyčius. Rengiant gimnazijos 2023 – 2025 metų strateginį planą, remtasi Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija, Lietuvos respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2022 – 2024 metų strateginiu planu, „Geros mokyklos koncepcija“, Molėtų rajono savivaldybės plėtros planu 2018 – 2024 metams, Molėtų rajono savivaldybės strateginio veiklos planu 2022–2024 metams. Atsižvelgta į gimnazijos socialinės aplinkos ypatumus, bendruomenės narių pasiūlymus bei įsivertinimo rezultatus, kasmet atliekamo gamtosauginio audito bei kas penkeri metai vykdomo sveikata stiprinančios mokyklos audito išvadas, Molėtų gimnazijos strateginio plano 2020 –2022 m. įgyvendinimo analizę.

2020 –2022 m. gimnazijos veiklos strateginiai prioritetai – Paveikus savivaldžios asmenybės ugdymas. Kasmet strateginio plano detalizavimui buvo rengiami gimnazijos metiniai veiklos planai, kuriuose buvo keliamas šis prioritetas ir detalizuojamos veiklos, padedančios jo siekti. Gimnazijos veikla aptariama, vertinama, atliekant platų ir giluminį įsivertinimą, apklausiant mokinius ir mokinių tėvus. Tradiciškai tėvai ir mokiniai gimnazijoje geriausiai vertina popamokinę veiklą, bendruomenės narių santykius. Įsivertinimo grupė 2020 – 2021 m. m. tyrė problemą „Nustatyti savivaldumo mokantis gebėjimo lygį ir įvertinti jo įtaką asmenybės tapsmui“, 2021 – 2022 m. m. – „Kaip išnaudojamos grįžtamojo ryšio galimybės individualiai pažangai ir asmenybės brandai“.

### 1. BENDROSIOS NUOSTATOS

#### **Bendra charakteristika:**

Pavadinimas – Molėtų gimnazija.

Adresas – Jaunimo g. 5, Molėtai, tel. +370 659 02476.

El. p. [info@gimnazija.moletai.lt](mailto:info@gimnazija.moletai.lt), internetinė svetainė: [www.gimnazija.moletai.lt](http://www.gimnazija.moletai.lt)

Pagrindinės veiklos pavadinimas – bendrasis ugdymas.

Steigėjas – Molėtų rajono savivaldybės taryba.

Gimnazijoje veikia šios savivaldos institucijos: gimnazijos taryba, mokinių taryba, mokytojų taryba, tėvų komitetas. Mokosi 347 mokiniai, yra 14 klasių komplektų. Siūloma 14 neformaliojo ugdymo veiklų. Gimnazijoje veikia Molėtų vaikų ir jaunimo pilietinio ir tautinio ugdymo klubas „Mes – gimnazistai“. Gimnazija nuo 2001 m. yra sveikata stiprinanti mokykla, nuo 2005 m. dalyvauja tarptautinio Aplinkosauginio švietimo fondo (FEE) Gamtosauginių mokyklų programoje ir kasmet apdovanojama už sėkmingą veiklą Žaliaja vėliava, nuo 2002 m. yra projekto „Kritinio mąstymo ugdymas skaitant ir rašant“ metodinis centras, nuo 2013 m. – UNESCO asocijuotųjų mokyklų tinklo narė, nuo 2015 m. – Sąžiningų mokyklų tinklo narė, nuo 2021 m. – ENO mokyklų tinklo narė.

## 2. IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ

### **Ekonominė**

Mokymo lėšų pakanka ugdymo plano realizavimui. Vienam mokiniui tenka 1750 Eur ugdymo plano įgyvendinimo lėšų. Savivaldybės skiriamomis lėšomis išlaikoma turima materialinė bazė (2021 m. – 310 800 Eur).

Tikslingai, tariantis su bendruomene, naudojamos 1,2 proc. GPM, rėmėjų, projektų lėšos leidžia turtinti ugdymo aplinkas, skatinti mokinius.

Mokytojų kvalifikacijos tobulinimui skiriama 40 proc. lėšų, priklausančių pagal Mokymo lėšų metodiką, nes iš įvairių projektų lėšų pedagoginis personalas turi galimybę dalyvauti nemokamuose seminaruose bei mokymuose. Mokymo priemonėms skiriama 80 proc. lėšų, IKT – 40 proc. Pažintinei veiklai ir profesiniam orientavimui skiriama 40 proc. lėšų, sudarant galybę pasinaudoti neformaliojo švietimo programų, karjeros planavimo, projektų, paramos lėšomis.

### **Geografinė**

Išnaudojama patogi geografinė padėtis įvairioms edukacijoms. Rajone daug lankytinų edukacinių objektų (Dubingių piliakalnis, pilkapiai, Videniškių vienuolyno, Ežerų žvejybos, Balninkų stiklo, Labanoro regioninio parko gamtos muziejai, dailės galerija, krašto tradicinių amatų centrai,

etnografinė sodyba ir dangaus šviesulių stebyklą, astronominė observatorija, skulptūrų parkas ir kt.), kurie sėkmingai naudojami ugdymo procese, projektinėje veikloje. Puiki galimybė bendradarbiauti su Molėtų progimnazija, dalinantis ugdymo aplinkomis (sporto sale, medžio dirbtuvėmis, kompiuterių klasėmis), administracijos, klasių vadovų, dalykų mokytojų bendradarbiavimas naujokų adaptacijos klausimais, organizuojant bendras šventes, akcijas. Turime galimybę pasinaudoti Sporto centro sale, šalia gimnazijos esančiu stadionu, aikštynais. Artimiausiu metu pradės veikti baseinas. Nedidelis atstumas iki Vilniaus leidžia naudotis edukacinių erdvių ir dėstytojų pasiūla universitetuose.

### **Demografinė**

Sumažėjęs vaikų gimstamumas Lietuvoje ir emigracija turėjo įtakos mokinių skaičiaus mažėjimui mokyklose. Molėtų rajone nuolat mažėja gyventojų, taip pat mažėja ir mokinių skaičius gimnazijoje: 2017–2018 m. m. gimnazijoje mokėsi 408 mokiniai, 2021–2022 m. m. – 355 mokiniai. Socialiai remtinų šeimų skaičius išlieka stabilus – 48 (46 mokiniai gauna nemokamą maitinimą, 2 – paramą mokinio reikmenimis). Probleminių šeimų šiuo metu – 15. Vaikų iš nepilnų šeimų skaičius – 98. Globojamų mokinių – 20. Pastebimai blogėja vaikų sveikata. Tarp vaikų sveikatos sutrikimų vyrauja regėjimo funkcijos defektai, laikysenos sutrikimai, įvairaus laipsnio skoliozės, daugėja nutukimų. Sutrikimų priežastis – fizinio aktyvumo stoka, dažnas ir ilgalaikis IKT naudojimas, greitas gyvenimo tempas, nesirenkant sveikatai palankios mitybos. Molėtų rajono SEK vertinamas nepalankiai. 41 proc. į mokyklą pavežami mokykliniais, tarp miestiniais autobusais arba atvyksta savo transportu. Mažėja mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą.

## **3. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ**

### **Mokymo(si) bazė**

Gimnazijos pastatas pastatytas 1960 m. Bendras patalpų plotas – 4414,37 kv. m. 2022 m. atliktas kapitalinis remontas (skirta 330 500 eurų). 32 kabinetų bendras plotas – 1552 (kv. m). Vienam mokiniui tenka 4,47 kv m. plotas (Lietuvoje šis rodiklis yra 4,42 kv. m). 2020 m. atliktas sporto ir aktų salių kapitalinis remontas, modernizuojant šias erdves. Gimnazija turi higienos pasą. Gimnazijos patalpos pritaikytos neįgaliesiems.

Gimnazija gerai aprūpinta IKT: yra 147 kompiuteriai, 2,3 mokiniams tenka vienas kompiuteris. Dviejuose informacinių technologijų kabinetuose yra 36 kompiuterizuotos darbo vietos. Įvairių dalykų kabinetuose yra 92 kompiuteriai, kiekviename kabinate – virtualūs ekranai arba interaktyvios lentos

(iš viso 23), visuose kabinetuose yra spausdintuvai. Gimnazijoje įdiegtas interneto ryšys (prijungimo linijos sparta iki 100 Mbps). Yra galimybė naudotis belaidžiu internetu (13 Wi-Fi prieigos taškų), vietinis serveris. Projektų „Bendrojo lavinimo mokyklų modernizavimas“ bei „Technologijų, menų ir gamtos mokslų infrastruktūros gerinimas“ lėšomis atnaujinta gamtos mokslų, menų ir technologijų kabinetų įranga, sukurtos 2 mokytojų darbo vietos mokytojų kambaryje, yra du kopijavimo aparatai (išperkamosios nuomos būdu). Naudojami 47 planšetiniai kompiuteriai. Yra sporto, aerobikos, treniruoklių, aktų salės. Visi mokiniai aprūpinti individualiomis drabužių spintelėmis. Ugdomi mokinių higienos įgūdžiai, nuolat aprūpinant higienos priemonėmis. Didelis dėmesys skiriamas gimnazijos aplinkos tvarkymui, estetiškumui. Abiturientų iniciatyva tęsiama Ažuolų alėja, įrengtos poilsio zonos šioje alėjoje, kuriamos poilsio ir edukacinės zonos gimnazijoje, plečiamos dekoratyvinių augalų zonos.

Gimnazijos biblioteka yra atvira, jauki, patraukli vieša erdvė, kurioje mokytojai ir mokiniai gali prasmingai praleisti laisvalaikį, pajusti ir plėtoti bendravimo ryšius, surasti reikalingą informaciją, ją atrinkti, analizuoti, vertinti ir šios informacijos pagrindu kurti žinias, reikalingas mokymuisi. Skaitykloje įrengtos 5 kompiuterizuotos su internetine prieiga darbo vietos, multimedija. Bibliotekoje grožinės ir informacinės literatūros yra 16217 egz., vadovėlių – 10641 egz. Biblioteka nuolat skatina ir palaiko mokinių nusiteikimą skaityti, ugdo skaitymo įpročius. Gimnazijos bendruomenės nariams buvo teikiama informacinės paslaugos, susijusios su ugdymo procesu bei turiningu laisvalaikio praleidimu. Bibliotekoje komplektuojamas, tvarkomas, saugomas ir populiarinamas fondas visose įmanomose laikmenose atsižvelgiant į ugdymo proceso poreikius naudotis informacinėmis technologijomis. Kadangi gimnazijoje įdiegta „MOBIS“ informacinė sistema, bibliotekos apskaitos fondai skaitmenizuoti, į duomenų bazę nuolat vedama informacija apie gimnazijoje gaunamus dokumentus. Skaitytojai gali naudotis gimnazijos elektroniniu bibliotekos katalogu, atlikti paiešką bibliotekos kataloge, užsakyti dokumentą bibliotekoje bei matyti formuliario duomenis. Skaitykloje mokiniai ruošiasi pamokoms, atlieka namų darbus, skaito periodinius leidinius, randa informacijos, skirtos ugdymui karjerai, saugomas gimnazijos metraštis, fotonuotraukų albumai. Skaitykloje vyksta netradicinės pamokos, susitikimai su žymiais žmonėmis, ugdymo karjerai renginiai, popietės, viktorinos, rengiamos literatūrinės parodos, skirtos rašytojų, kitų žymių Lietuvos žmonių sukaktims, įsimintinoms datoms, kalendorinėms šventėms paminėti. Organizuojamos įvairios bendruomenės narių darbų parodos: kolekcijų, medžio dirbinių, siuvinių, mezginių, technologijų bei dailės egzaminų kūrybinių darbų ir pan. Mokyklos bibliotekos fondas komplektuojamas atsižvelgiant į ugdymo programas, mokytojų ir mokinių pageidavimus. Per metus bibliotekos fondai papildė vidutiniškai 200 knygų, kurios perkamos ar padovanojamos buvusių mokinių, skaitytojų, svečių, akcijos „Knygų Kalėdos“ metu. Organizuojamos akcijos „Perskaitei žurnalą – pasidalink su

draugu“, „Knygų Kalėdos“. Biblioteka dalyvauja projektuose „Metų knygos rinkimai“, „Šiaurės šalių bibliotekų savaitė“. Visa bibliotekos veikla skirta skaitytojui: priartinti knygą, parodyti jos vertę.

### **Valdymas**

Gimnazijoje veikla organizuojama vadovaujantis LR įstatymais, Vyriausybės nutarimais, ŠMSM ministro įsakymais, Molėtų rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Molėtų rajono savivaldybės Kultūros ir švietimo skyriaus vedėjo įsakymais, gimnazijos nuostatais, ugdymo planais, veiklos planais, vidaus tvarkos taisyklėmis, Gimnazijos tarybos, Mokytojų tarybos nutarimais, gimnazijos direktoriaus įsakymais, Metodinės tarybos, metodinių grupių, Vaiko gerovės komisijos, Mokytojų atestacinės komisijos, Mokinių tarybos, Tėvų komiteto nutarimais.

### **Žmogiškieji ištekliai**

Gimnazijoje dirba 40 pedagoginių darbuotojų. Šis skaičius kasmet mažėja. 36 proc. sudaro mokytojai metodininkai, 33 proc. – vyr. mokytojai. Gimnazijoje dirba du mokytojai ekspertai. 59 proc. mokytojų turi didesnę nei 25 metų darbo stažą, 47,5 proc. mokytojų yra daugiau kaip 55 metų. Vienam mokytojui tenka 10,36 mokinio (Lietuvos vidurkis – 10,92 mokinio). Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui, yra 91,98 proc. (Lietuvoje tai sudaro 87,14 proc.).

Gimnazijoje dirba socialinis pedagogas, psichologas (0,75 etato), specialusis pedagogas, du direktoriaus pavaduotojai ugdymui, keturi mokytojo padėjėjai. 100 mokinių tenka 0,86 švietimo pagalbos specialisto (Lietuvoje – 0,8 specialisto).

### **Metodinė veikla**

Metodinės veiklos veiksmingumas, remiantis mokytojų nuomone, vertinamas gerai. Metodinėse grupėse skatinamas bendradarbiavimas, pasidalinimas gerąja patirtimi. Metodinės tarybos nariai – aktyvūs pagalbininkai kolegoms įvairiais ugdymo klausimais. Metodinės tarybos posėdžiuose analizuojami ŠMSM dokumentai, gimnazijos veiklą reglamentuojančių dokumentų projektai, teikiami siūlymai, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija, VBE ir PUPP rezultatai, priimami sprendimai ir siūlymai veiklos tobulinimui. Metodinė taryba kasmet organizuoja mokytojų pasidalinimą patirtimi, skatina mokytojus vesti atviras pamokas, visi pedagogai lanko kolegų pamokas. Metodinė taryba inicijuoja edukacines išvykas, bendradarbiavimą su kitomis mokyklomis, pasidalijimą patirtimi. Vienam pedagoginiam darbuotojui per 2021 – 2022 mokslo metus vidutiniškai teko 74 val. kvalifikacijos tobulinimo užsiėmimų.

### **Planavimo sistema**

Gimnazija savo veiklą planuoja rengdama trejų metų strateginį veiklos planą, gimnazijos metinį veiklos planą, ugdymo planą, metodinės tarybos, metodinių grupių, vaiko gerovės komisijos, mokytojų atestacijos komisijos planus. Vadovaujantis šių dokumentų nuostatomis, rengiami klasių vadovų veiklos planai, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, pasirenkamųjų dalykų bei dalykų modulių programos, esant reikalui – individualios ugdymo programos. Ugdomąją veiklą gimnazija organizuoja rengdama pamokų ir neformaliojo ugdymo tvarkaraščius. Finansinę ir ūkinę veiklą gimnazija planuoja rengdama Mokymo lėšų, aplinkos, specialiųjų ir paramos lėšų panaudojimo programas.

### **Įstaigos veiklos kontrolė**

Švietimo kokybės vertinimą pagal įsivertinimo metodiką atlieka gimnazijos mokytojų sudaryta įsivertinimo grupė. Ugdomojo proceso priežiūra vykdoma pagal metinį stebėsenos planą. Įstaigos finansinę veiklą kontroliuoja gimnazijos direktorius.

### **Dalyvavimas projektuose**

1. 2020–2023 m. Programos „Erasmus+“ KA201 Bendradarbiavimas inovacijų ir keitimosi gerąja patirtimi – strateginių tarpmokyklinių partnerysčių projektas „Debating as a new Approach to Learning“.
2. 2020–2022 m. - „Erasmus+“ programos 2 pagrindinio veiksmo – Mokyklų mainų strateginės partnerystės projektas „Looking Out, Looking In“.
3. 2020–2022 m. „Erasmus+“ programos 2 pagrindinio veiksmo – Mokyklų mainų strateginės partnerystės projektas „My culture in your school“.
4. 2020–2022 m. Programos „Erasmus+“ bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir suaugusiųjų švietimo 1 pagrindinio veiksmo (asmenų mobilumas mokymosi tikslais) projektas „Inovatyvus ugdymas su STEAM“.
5. Goethe instituto projektas: CLIL – integruotas vokiečių kalbos ir dalyko mokymas(is) Lietuvoje.
6. Aplinkosauginis projektas „Mes rūšiuojam“.
7. Tarptautinio aplinkosauginio švietimo fondo (FEE – Foundation for Environmental) gamtosauginių mokyklų programa.
8. Sveikatą stiprinančių mokyklų judėjimas.
9. Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centro ir Europos socialinio fondo agentūros projektas „Lyderių laikas 3“.
10. Lietuvos EKO mokyklų tinklas.

11. ENO („Environment Online“) mokyklų programa.

12. 2020–2023 m. Junior Achievement (JA) projekte „Praktinio verslumo ugdymo programos įgyvendinimas Lietuvos mokyklose 9–12 klasių mokiniams“.

13. 2022 m. savivaldybės finansuojami jaunimo iniciatyvų projektai: „Molėtų krašto gamta jauno žmogaus akimis“, skirta Jaunimo metams, „Ekologijos puoselėjimas Molėtų gimnazijos aplinkoje“, „Muzika jungia“.

14. 2022 m. savivaldybės finansuojamas Dalyvaujamojo biudžeto projektas.

### **Tarpinstituciniai ryšiai**

Molėtų progimnazija (bendri renginiai, patalpų naudojimas) ir Molėtų pradinė mokykla;

Molėtų kultūros ir sporto centras sportinės veiklos organizavimas;

Ignalinos, Anykščių J. Biliūno, Ukmergės A. Smetonos gimnazija;

Aukštosios mokyklos (VU, VDU, Vilnius TECH, M. Romerio universitetas, Utenos kolegija);

Aukštaitijos profesinio rengimo centras, Utenos TVC;

Molėtų krašto muziejus, rajono viešoji biblioteka;

LR Seimo kanceliarija;

Laikraščių „Vilnis“, „Žalioji Lietuva“, „Žalioji pasaulis“ redakcijos.

### **Lankomumas**

Pastaraisiais metais stebimi gana ryškūs lankomumo gerėjimo požymiai – mažėja be pateisinamos priežasties praleidžiamų pamokų dalis. Tačiau stabiliai daug iš viso praleidžiama pamokų. 2020 – 2021 m. m. pamokų buvo praleidžiama per pusę mažiau, tačiau tais metais buvo mokomasi nuotoliniu būdu. Per metus vienam mokiniui tenka apie 100 praleidžiamų pamokų. Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų dalis nuo 2014 – 2015 m. m. sumažėjo daugiau kaip šešis kartus, iki 2,99 pam./mok. Nebėra mokinių, per metus be pateisinamos priežasties praleidusių 100 ir daugiau pamokų. Daug dėmesio lankomumui skiriama kas savaitę vykstančiuose klasių vadovų Asaichi susirinkimuose.



### **Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas**

Mokinių su specialiaisiais ugdymosi poreikiais skaičius išlieka pastovus ir sudaro 14,12 proc. Mokytojai rengia individualizuotas bei pritaikytas programas arba numato pagalbos teikimo būdus pagal patvirtintas formas. I-II klasių mokiniai, kuriems Molėtų rajono švietimo pagalbos tarnybos (ŠPT) skirta individualizuota programa, pagal galimybes mokosi su specialiąja pedagoge pagal direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį mišrioje grupėje. Visi specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai, besimokantys pagal individualizuotas programas, gauna ne mažesnę specialiojo pedagogo pagalbą, nei nurodyta ŠPT rekomendacijose. Socialinio pedagogo ir psichologo pagalba teikiama atsižvelgiant į ŠPT rekomendacijas ir Vaiko gerovės komisijos siūlymą. 100 mokinių gimnazijoje tenka 0,8 pagalbos specialisto etato.

Nepatenkinamais pažymiais 2021–2022 m. m. mokėsi tik du spec. poreikių mokiniai, pažangumas – 91,23 proc. Ankstesniais metais pažangumas siekdavo tik apie 50 proc. Galima daryti prielaidą, kad teikiama mokytojo padėjėjo pagalba pasiteisino. Teikiant pagalbą specialiųjų poreikių turintiems mokiniams, išryškėja jų stiprybės, galimybes, mokiniai įgyja didesnę pasitikėjimą savimi. Visa tai kelia motyvaciją. Kai kurių mokinių tėvų/globėjų lūkesčiai neatitinka vaikų gebėjimų, tėvai nepakankamai bendradarbiauja su pagalbos specialistais.

### **Pažangumas ir kokybė**

Mokinių pažangumas mokslo metų pabaigoje pastaruosius trejus metus siekia apie 95 proc. Tai yra palyginus aukštas rezultatas, nes ankstesniais metais šis rodiklis būdavo apie 90 proc. Rugsėjo 31 d. pažangumas pakyla iki 98-99 proc. – į aukštesnę klasę su akademinėmis skolomis perkeliama tik vienas – du keliamųjų klasių mokiniai. 83,15 proc. mokinių, tęsiančių ugdymąsi pagal mokyklos vykdomą aukštesnio lygio programą. Lietuvoje šis rodiklis yra 88,66 proc. Mokinių, padariusių pažangą per vienus mokslo metus mokantis lietuvių kalbos yra 16,6 proc. Mokinių, tęsiančių ugdymąsi pagal mokyklos vykdomą aukštesnio lygio programą, yra 83,17 proc. (Lietuvoje – 88,6 proc.). 76 proc. mokinių 2021-2022 m. m. padarė pažangą mokymuisi: jų žinios įvertintos aukštesniu balu arba mokymuisi aukštesniu lygiu įvertinami tokiu pačiu pažymiu.

### **Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) rezultatai**

2019 ir 2020 m. m. Molėtų gimnazijos PUPP (lietuvių k.) rezultatai (vidurkis) buvo aukštesni nei Lietuvos vidurkis. Pastaruosius dvejus metus rezultatai nesiekia LT vidurkio. Aukštesni mokymosi pasiekimai dešimtokų, lyginant su jų aštuntos klasės metinio pažymiais. 1,5 proc. mažiau

neišlaikiusių PUPP (lietuvių k.) ir 3,5 proc. mažiau išlaikiusių aukštesniuoju lygiu nei LT. Dauguma mokinių išlaikė įvertinimus tame pačiame lygyje (80 proc.). PUPP (matematikos) išlaikė 61 proc. visų dešimtokų. Neskaičiuojant specialiųjų poreikių mokinių ir jų rezultatų, pažangumas būtų 74 proc.

### **Brandos egzaminų rezultatai**

Kasmet mažėja pasirinktų valstybinių egzaminų skaičius kandidatui. Per ketverius metus sumažėjo 1,13 egzamino vienam kandidatui. Kaip ir Lietuvoje, populiariausias anglų kalbos egzaminas. Informacinių technologijų ir biologijos gimnazistų surinktų taškų vidurkis yra aukštesnis nei Lietuvos abiturientų. Lietuvoje visų dalykų egzaminų pasirinkimas mažėja. Gimnazijoje anglų kalbos, biologijos ir fizikos šiais metais pasirinkimas didėjo. Išlieka labai didelis pasirinkimas, lyginant su Lietuvos vidurkiu geografijos (16 proc. daugiau), matematikos (24 proc. daugiau), lietuvių k. (22 proc. daugiau) ir anglų k. (26 proc. daugiau). Užsienio kalbos pagrindinio ir aukštesnio lygio įvertinimų daugiausiai panašaus dydžio rajone surinkusių abiturientų dalis – 93 proc., o matematikos – 28 proc. Tradiciškai geriausi rezultatai yra biologijos valstybinio egzamino – 51,69 balo (Lietuvos abiturientų – 46,13 balo). Tris ir daugiau valstybinių egzaminų išlaikė 85 proc. abiturientų. Visų mokyklinių egzaminų balų vidurkis – 6,15 (Lietuvos – 6,69), valstybinių egzaminų – 47,16 (Lietuvoje – 52,6). Išlieka labai didelė matematikos valstybinio egzamino žemų rezultatų problema.

### **Pasiekimai, laimėjimai**

2021-2022 m. m. rajono dalykinėse olimpiadose prizines vietas laimėjo 75 mokiniai. Vienas mokinys laimėjo I vietą regioniniame meninio skaitymo konkurse ir II vietą respublikiniame. Labai nedidelė dalis mokinių, pagal rajoninio olimpiados turo rezultatus, yra pakviečiama dalyvauti respublikiniame olimpiados etape. Džiugina aktyvus dalyvavimas įvairiuose respublikiniuose arba regioniniuose konkursuose.

### **Pagalbos teikimas**

Vyko socialinio pedagogo konsultacijos: mokiniams, tėvams, mokytojams. Aiškintasi drausmės pažeidimo atvejai. Mokiniams teikta pagalbos specialistų pagalba. Į gimnaziją kviesta mokinių tėvai ar globėjai. Teikta pagalba mokiniams, turintiems elgesio problemų. Pravesta socialinių įgūdžių užsiėmimai specialiųjų poreikių mokiniams. Socialinę – pedagoginę pagalbą gavo naujai gimnazijoje pradėję mokytis ir turintys elgesio, lankomumo, mokymosi problemų mokiniai. Spręstos lankomumo, vėlavimo į pamokas problemos. Organizuotas mokinių nemokamas maitinimas (39 mok.), važinėjimas visuomeniniu transportu, mokykliniais autobusais. Analizuoti tyrimų „Aš esu atsakingas už savo mokymosi rezultatus“, „Ar saugiai jaučiuosi gimnazijoje?“ rezultatai. Atlikta apklausa apie prevencinės programos „Savu keliu“ įtaką gimnazistams. Rugsėjo pradžioje organizuojama

naujokų adaptacijos diena, kai supažindinama su gimnazijos tvarka, duoda teigiamų rezultatų, nes mažėja drausmės pažeidimo atvejų. Organizuotas „Klasių konkursas“, prevencinė diena II klasių mokiniams. Socialinės pedagogės veikla turėjo įtakos geresniems mokinių mokymosi pasiekimams, lankomumui ir drausmei.

Specialioji pedagogė teikė specialiąją pedagoginę pagalbą mokiniams, konsultacijas tėvams, mokytojams, dalyvavo Vaiko gerovės komisijos (VGK) veikloje. Nuolatinė specialioji pedagoginė pagalba pagal tvarkaraštį buvo teikiama 34 mokiniams. Epizodinė pagalba teikiama nuolat: gavus informaciją iš dalyko mokytojų, klasių vadovų, pačių mokinių ar jų tėvų. Mokslo metų pradžioje buvo parengti specialiujų ugdymosi poreikių mokinių dokumentų aplankai, – tuo siekiama dokumentacijos prieinamumo ugdantiems pedagogams. Mokytojams buvo pateikiama informacija apie kiekvieną naujoką, nurodant ŠPT specialistų siūlomas ugdymo pritaikymo rekomendacijas. Atskiros rekomendacijos buvo pateikiamos lietuvių kalbos mokytojoms, kuriose nurodomi ir vertinimo pritaikymai. Nuolat analizuojami specialiujų mokymosi poreikių turinčių mokinių mokymosi rezultatai ir pažanga. VGK analizuojamos pusmečių įvertinimų suvestinės, stengiamasi koreguoti pagalbos intensyvumą pagal poreikius. Nemažai bendrauta su specialiujų poreikių mokinių tėvais dėl ugdymosi poreikių pervertinimo, dėl kitos ugdymosi įstaigos pasirinkimo, dėl pamokose kylančių vaiko elgesio problemų ar profesijos pasirinkimo. Nuolat bendraujama su ŠPT, dalintasi gerąja darbo patirtimi su rajono specialiaisiais pedagogais ir logopedais, keičiamasi metodine bei dalykine informacija, kartu ieškoma iškilusių problemų sprendimo būdų. Atkreiptinas dėmesys į tai, kad pastaraisiais metais ypač efektyvi pagalba mokantis specialiujų poreikių turintiems mokiniams, nes jų mokymosi rezultatai žymiai pagerėjo – pažangumas pakilo iki 30 proc.

Psichologės teigimu, mokiniai akcentuoja gerus tarpusavio santykius, nuoširdų mokytojų darbą, gerus mokinių pasiekimus, saviraiškos galimybes. Atliekami adaptacijos, mokymosi stiliaus, ugdymosi srities pasirinkimo tyrimai, apklausos, kurios rodo, kad gimnazijoje vyrauja geras mikroklimatas, mokiniai jaučiasi saugūs ir dažniausiai dėl šių priežasčių renkasi gimnaziją, kurioje siekiama sukurti besimokančią bendruomenę, teikti kokybiškas ugdymo paslaugas, ugdyti kultūringą, savarankišką asmenybę.

Gimnazijoje vyrauja geri mokinių ir mokytojų santykiai. Vertybinės mokinių nuostatos veiksmingai formuojamos pamokose, renginiuose, neformalaus ugdymo būreliuose, beveik visi mokiniai tenkina savirealizacijos reikmes. Mokinių inicijuotas ir gimnazijos bendruomenės (mokiniai, tėvai, mokytojai) aptartos ir priimtos Mokinių elgesio taisyklės, Gimnazisto kompetencijų aplankas, Gamtosauginis kodeksas, Tolerancijos kodeksas įpareigoja visus bendruomenės narius laikytis jo nuostatų ne tik gimnazijoje, bet ir už jos ribų.

### **Neformalusis ugdymas**

Neformaliojo švietimo programų pasiūla orientuota į gimnazijos tradicijas ir galimybes, bendruomenės narių lūkesčius ir mokinių poreikius. Gimnazija mokiniams siūlo platų ir savitą neformaliojo švietimo pasirinkimą. Mokiniai dalyvauja įvairiose neformaliojo ugdymo veiklose. Iš viso neformaliojo ugdymo veiklose 2021-2022 m. m. dalyvavo 51,87 proc. visų gimnazijos mokinių. Lietuvoje ši dalis sudaro 66,87 proc. Dalis mokinių papildomose veiklose dalyvauti negali, nes neturi galimybės vėliau grįžti į namus. Neformaliajam švietimui išnaudojamos visos ugdymo plane numatytos valandos. Kasmet analizuojami mokinių dalyvavimo popamokinėje veikloje rezultatai, tiriami neformaliojo ugdymo poreikiai.

### **Veiklos įsivertinimas**

Molėtų gimnazijoje vykdomas įsivertinimas. Įsivertinimo grupė, įtraukdama visą bendruomenę, atlieka pasirinktos problemos tyrimą pagal ŠMSM siūlomą įsivertinimo metodiką, analizuoja surinktą informaciją, parengia ataskaitą, pristato išvadas bei siūlymus veiklos gerinimui mokytojų tarybos posėdyje, sudaro galimybę susipažinti su tyrimo rezultatais visai bendruomenei. Įsivertinimo grupės analizuotos problemos:

2020–2021 m. m. „Nustatyti savivaldumo mokantis gebėjimo lygį ir įvertinti jo įtaką asmenybės tapsmui. (1.1.1. Asmenybės tapsmas (savivoka, savivertė, socialumas, gyvenimo planavimas) ir 2.3.1. Mokymasis (savivaldumas mokantis)).

2021 – 2022 m. m. „Kaip išnaudoti grįžtamojo ryšio galimybes individualiai pažangai ir asmenybės brandai“ (1.2.1. Pasiekimai ir pažanga (mokinių pasiekimai ir pažanga), 2.1.1. Ugdymo tikslai (pagrįstumas ir sąžiningumas) ir 2.4.1. Mokinių įsivertinimas rodikliai)).

Analizuojant įsivertinimo rezultatus, fiksuojama, kad mokinių gebėjimas įsivertinti vertinamas 3 lygiu. Rekomenduojama daugiau dėmesio skirti mokinių poreikiui ir gebėjimui įsivertinti savo pasiekimus.

### **Bendradarbiavimas su tėvais**

Aktyvesnė tapo mokinių tėvų (globėjų) komiteto veikla gimnazijoje: komiteto nariai reguliariai susitinka, analizuoja gimnazijos veiklą, kelia problemas, ieško jų sprendimo būdų. Tėvai pasitiki čia dirbančiais mokytojais, apie gimnaziją atsiliepia kaip apie saugią, jaukią ir unikalią ugdymo įstaigą, tačiau daugumos tėvų dalyvavimas gimnazijos veikloje yra epizodinis. Gana noriai lankomi visuotiniai ir klasių tėvų susirinkimai, tačiau rečiau tėvai su vaikais ateina į trišalius susitikimus. Nesulaukia tėvų dėmesio ir psichologės organizuojami susitikimai, kuriuose siūloma diskutuoti rūpimais klausimais.

### **Finansavimas**

2022 m. ugdymo plano įgyvendinimui gimnazijoje skirta 1030 028 Eur iš klasės krepšelio lėšų. Gimnazijos išlaikymui savivaldybė 2022 m. skyrė 310800 Eur. Gimnazijos administracija skatina mokinių tėvus, gimnazijos darbuotojus skirti 1,2 proc. GPM dalies paramos. Nuolat ieškoma gimnazijos rėmėjų, kreipiamasi į verslo įmones, Vilniaus universitetą, baigusius gimnaziją mokinius dėl paramos. Gauta parama gabių mokinių rėmimui, Alumni stipendijos geriausiems abiturientams, mokinių nuvežimui į konkursus, viktorinas, varžybas, įsteigta vardinė pereinamoji sporto taurė sportiškiausiai klasei. 2020 – 2022 m. Erasmus+ programos vykdyta keturi mainų projektai, kuriems skirta 113 806 Eur. Gautos paramos lėšos 2022 m. 8099,5 Eur.

### **Veiklos pranašumų, trūkumų ir galimybių analizė:**

#### **Pranašumai (Stiprybės):**

1. Mokinio asmeninės pažangos stebėseną, asmenybės raidos lūkesčiai.
2. Mokinių savijauta.
3. Fizinės aplinkos pritaikymas: pandusai, liftai, neįgaliųjų tualetai.
4. Spec. pedagogo, socialinio pedagogo, psichologo, mokytojų padėjėjų, dirbančių 2,35 etato, pagalba.
5. Mokytojų kompetencijų tobulinimas mokymuose, stažuotėse užsienyje įtraukties, STEAM, integruoto turinio kūrimo, meniniame ugdyme, lyderystėje, inovatyvių mokymo metodų taikyme.
6. Mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymas įsitraukiant į projektines veiklas.
7. Bendradarbiavimas su aukštosiomis mokyklomis: VU, Vilnius TECH (klasė), VDU (Sumanaus moksleivio akademija), KTU.
8. Pasidalytoji lyderystė: iniciatyvų, projektų įgyvendinimo grupės, mentorystė.
9. Atnaujinti ir modernizuoti mokomieji kabinetai, gamtos mokslų, technologijų (tekstilės), menų kabinetų aprūpinimas, įrengtos daigafunkcinės sporto ir aktų salės.
10. Ugdymas netradicinėse aplinkose.

#### **Trūkumai (Silpnybės):**

1. 30 proc. mokinių negeba mokytis ir veikti savivaldžiai.

2. Mokytojų kompetencijos pritaikant ugdymo turinį ir metodus SUP mokiniams, aprūpinimas specialiosiomis-mokymo priemonėmis.
3. Nėra STEAM veikloms pritaikytos erdvės ir priemonių, nepakankamas mokytojų pasirengimas.
4. Nepakankama formaliojo ir neformalaus ugdymo pasiūla.
5. Nepakankamai aukšti pasiekimai PUPP, VBE, respublikinėse olimpiadose.
6. Nepopuliarus fizikos, chemijos, IT išplėstinio kurso pasirinkimas.
7. Ribotos važinėjančių mokinių įsitraukimo į popamokines veiklas galimybės.
8. Neužtikrinamas šiuolaikiškos kultūros ugdymo prieinamumas, įvairovė, infrastruktūra.
9. Nepakankamas mokytojų kolegialus bendradarbiavimas mokinio pažangai.
10. Nepakankamas mokytojų darbo vietų aprūpinimas.
11. Epizodinis mokytojų dalykininkų bendradarbiavimas tarp mokyklų.

**Galimybės:**

1. Tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimas į gimnazijos veiklą.
2. Naujų gimnazijos erdvių išnaudojimas.
3. Pamokų savianalizė ir bendradarbiavimas.
4. Patriotiškumo skatinimas.
5. Vaiko gerovės komisijos darbo efektyvumo didinimas.
6. Papildomi finansavimo šaltiniai.
7. Ugdymas kitose aplinkose.
8. Karjeros planavimas.
9. Tarpdalykinė integracija.
10. Dėmesys gabių mokinių ugdymui.
11. Kolegialus bendradarbiavimas.

12. Mokytojų mikroklimato gerinimas.
13. Mokinių sveikatos stiprinimas, žalingų įpročių prevencija.
14. Efektyvi ir savalaikė mokytojų padėjėjų pagalba.
15. Gimnazijos erdvių įveiklinimas ir puoselėjimas.
16. Savanorystės skatinimas.
17. Dalyvavimas TŪM programoje.

**Grėsmės:**

1. Mokinių skaičiaus mažėjimas.
2. Mokytojų amžiaus vidurkio didėjimas.
3. Žemas socialinio ekonominio konteksto indeksas.

#### 4. MOLĖTŲ GIMNAZIJS 2020-2022 M. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS

Tikslas/uždavinys	Įgyvendinimas	Požymiai
<b>1. Tikslas. Ugdyti aktyvią, atsakingą, motyvuotą, savarankišką, reflektyvią asmenybę, besimokančią gyvenimui.</b>	Iš dalies	
<i>1.1. Skatinti bendruomenės narių poreikį kelti ilgalaikius ir trumpalaikius tikslus, reflektuoti.</i>	Iš dalies	Dauguma bendruomenės narių aktyviai įsitraukia į veiklas gimnazijoje. Reguliariai reflektuoja, savo ir organizacijos veiklos rezultatus, kelia tikslus ir siekia jų įgyvendinimo. Bendruomenė nuolat ir įvairiomis formomis skatinama diskutuoti apie savivaldumą. iškilusios problemos sprendžiamos profesinio dialogo būdu.

<i>1.2. Ugdyti mokinių kritinio mąstymo gebėjimus, siekiant kryptingos, tikslingos kaitos.</i>	Iš dalies	Mokytojai supranta ir vertina kritinio mąstymo svarbą mokymuisi ir kasdieniniam gyvenimui. Didžiojoje dalyje pamokų ir neformaliojo ugdymo užsiėmimų taikomi kritinio mąstymo ugdymo metodai. Ugdymo procese reguliariai skatinama profesinis dialogas ir diskusijų kultūra.
<i>1.3. Skatinti mokinių, mokytojų, tėvų atsakomybę už pokyčius.</i>	Iš dalies	Gimnazijoje vyrauja pagarba, tolerancija ir kultūringas elgesys. Nuolat viešojoje erdvėje dalinamasi informacija apie gimnazijos veiklą, ugdomas tapatumo jausmas, skatinama partnerystė, institucinė ir asmeninė ūgtis.
<b>2. Tikslas. Skatinti kūrybiškumą siekiant pokyčių, keliant iššūkius ir sprendžiant problemas.</b>	Iš dalies	
<i>2.1. Kurti atvirą naujovėms, keliančią sau iššūkius, sprendžiančią problemas ir atsakingai ieškančią būdų jas įveikti, bendruomenę.</i>	Iš dalies	Dauguma mokytojų įsitraukia į problemų sprendimą, dalyvauja diskusijose, kelia iniciatyvas. Gimnazijoje aktyviai veikia savivaldos institucijos, kurios reguliariai dalyvauja pokalbiuose dėl veiklos efektyvinimo.
<i>2.2 Sudaryti sąlygas kiekvienam patirti sėkmę mokykloje, džiaugtis mokymosi procesu, įsitraukiant į jį ir prisiimant atsakomybę už rezultatus.</i>	Iš dalies	Nuolat pildoma garbės galerija, fb profilyje ir gimnazijos internetinėje svetainėje dalinamasi pasiekimais ir bendruomenės įsitraukimu . Ne visi mokiniai prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus. Metodų, formų ir veiklų įvairovė ugdymo procese įtraukia daugumą mokinių, sudaro sąlygas patirti sėkmę nors ir atskiruose mokymosi epizoduose.
<i>2.3 Užtikrinti funkcionalią, estetišką, skatinančią kūrybiškumą edukacinę gimnazijos aplinką.</i>	Įgyvendinta	Sukurtos inovatyvios edukacinės erdvės gimnazijoje, užbaigtas kapitalinis pastato remontas. Visose klasėse įrengti interaktyvūs ekranai.



		Naujos priemonės sporto salėje sudaro galimybes užsiimti įvairiomis sportinėmis veiklomis. Renovuota aktų salė sudaro galimybes kūrybiškumui organizuojant popamokinę veiklą.
--	--	---

## 5. STRATEGINIS PLANAS 2023-2026 M.

**FILOSOFIJA.** Kaitos siekis – kiekvieno sėkmė.

**VIZIJA.** Brandi, pažangos siekianti bendruomenė.

**MISIJA.** Bendruomeniškoje aplinkoje, teikiant kokybišką pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, siekti kiekvieno pažangos.

### VERTYBĖS:

- Atsakomybė.
- Kūrybiškumas.
- Bendruomeniškumas.
- Empatija.

### 2023-2026 m. STRATEGINIS TIKSLAS.

Siekti mokinių asmeninės ūgties.

<i>1. Tikslas.</i> Stiprinti pedagogų socialinį kapitalą.					
<i>Uždaviniai</i>	<i>Įgyvendinimo priemonės</i>	<i>Atsakingi, vykdytojai</i>	<i>Vykdymo data</i>	<i>Finansavimo šaltiniai</i>	<i>Įgyvendinimo vertinimo kriterijai</i>

1. Stiprinti lyderystę	Bendruomenės pasidalytosios lyderystės, savivaldumo skatinimas.	Administracija, mokytojai	2023-2026	Projektų lėšos	Daugėja mokytojų iniciatyvų, inovacijų.
	Savivaldos organizacijų įtraukimas į gimnazijos veiklas.	Administracija	2023-2026	Projektų lėšos	PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų
	LEAN metodų taikymas veiklų tobulinimui.	Administracija	2023-2026	Mokymo lėšos (toliau ML)	lygmenį (6-10 balų) pasiekusių mokinių
	Kryptingas kvalifikacijos tobulinimas (vadovų lyderystės, savivaldos stiprinimas dalyvaujant mokymuose).	Administracija, mokytojai	2023-2026	ML, kvalifikacijai skirtos lėšos ir Tūkstantmečio mokyklų programos (TŪM) programos lėšos.	dalis lietuvių kalbos – 70 proc., matematikos – 38 proc. proc. Bent 70 proc. mokinių išlaiko mokymosi rezultatų lygį ar pereina į aukštesnį. Parengti ir įgyvendinti STEAM, kultūrinio ir
2. Stiprinti profesinį dialogą (toliau PD)	Erdvių, skirtų mokytojų profesinei komunikacijai, bendradarbystei įkūrimas, mokytojų darbo vietų modernizavimas.(įkurta ir įveiklinta erdvė mokytojų profesiniam dialogui).	Administracija	2023-2026	TŪM programos lėšos.	įtraukiojo ugdymo, lyderystės skatinimo planai. Palankiai vertinamas profesinis dialogas ir

	Mokytojų telkimas kompetencijų tobulinimui ir TŪM veiklų planavimui, įgyvendinimui, profesinei komunikacijai, tinklaveikai.	Administracija	2023-2026	ML, kvalifikacijai skirtos lėšos ir TŪM programos lėšos.	lyderystė gimnazijoje, bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Įgyvendintas UTA planas.
	TŪM mokyklų tinklaveikos ir PD stiprinimas.	Administracija, mokytojai	2023-2026	ML lėšos.	
3. Tinkamai pasirengti ir įgyvendinti atnaujintą ugdymo (toliau UTA) turinį	UTA plano įgyvendinimas.	Administracija, metodinės grupės	2023-2026	ML lėšos.	
	PD atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo klausimais.	Administracija, metodinės grupės	2023-2026	ML lėšos.	
	Socialinių partnerių įtraukimas į ugdymo procesą.	Administracija, mokytojai	2023-2026	ML lėšos.	
<b>2. Tikslas. Plėsti naujų ugdymo(si) formų, turinio veiklų pasiūlą ir tinklaveiką</b>					
1. Sudaryti sąlygas dalykų integracijai	STEAM (gamtos mokslai, technologijos, inžinerija ir matematika) laboratorijos įrengimas.	Administracija	2023-2024	TŪM lėšos	Didėja STEAM praktinių veiklų gimnazijoje ir ne
	Kūrybinių erdvių įkūrimas.	Administracija	2023-2024	TŪM lėšos	

	Bendradarbiavimas su partneriais: STEAM centrais, verslo, mokslo, kultūros institucijomis įtraukiant į formalųjį ir neformalųjį ugdymo procesą.	Administracija, mokytojai	2023-2026	ML lėšos	mažiau 10 proc. veiklų partnerių struktūroje. Didėja mokinių, pasirenkančių STEAM
	Bendradarbiavimas kuriant integruotą ugdymo turinį (teatro ir retorikos edukacijos (I-II gimnazijos klasėse), kūrybinio rašymo ir medijos (III-IV gimnazijos klasėse) STEAM veiklos, tiriamieji projektiniai darbai, mokinių mokomosios bendrovės, projektai), dalijantis patirtimis.	Metodinės grupės, mokytojai	2023-2026	ML lėšos. TŪM lėšos.	srities mokomuosius dalykus. Matematikos PUPP mokinių, neapsiekusių bent patenkinamo lygio mažėja iki 35 proc. Parengta nauja ilgalaikė
	Mokytojų STEAM ir kultūrinio ugdymo srities kompetencijų tobulinimas.	Metodinės grupės, mokytojai	2023-2026	ML lėšos. TŪM lėšos.	(ne mažiau 60 val.) kultūrinio ugdymo veiklų pasiūla
	Sukurti STEAM dalykų pamokų ciklai.	Metodinės grupės, mokytojai	2023-2026	ML lėšos.	formaliojo ir neformaliojo ugdymo pamokose.

2. Populiarinti tiksluosius ir gamtos mokslus	Reguliarūs sėkmės istorijų pristatymai.	Gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojai	2023-2026	Rėmėjų lėšos.	Parengtas STEAM pamokų ciklas. Bendro rajono mokyklų mokinių kultūrinės, STEAM veiklos. Mokytojų patirčių sklaida.
	Tinkalveikos/mobilumo gerinimas.	Administracija	2024	TŪM lėšos. Savivaldybės lėšos.	Sudarytos sąlygos visų pageidaujančių gimnazijos mokinių dalyvavimui formaliojo ugdymo, popamokinėse veiklose, konsultacijose.
	Projektinio metodo ir projektinių veiklų populiarinimas ugdymo procese.	Mokytojai	2023-2026	ML lėšos.	
	Tinklaveikos plano parengimas ir įgyvendinimas.	Administracija	2024	ML lėšos	
<b>3. Tikslas. Didinti formaliojo ir neformaliojo ugdymo prieinamumo galimybes</b>					
1. SUP (specialiųjų ugdymosi poreikių) mokinius įtraukti į ugdymo procesą	Tolerancijos mokinių įvairovei bei unikalumui stiprinimas.	Klasių vadovai, mokytojai	2023-2026	ML lėšos. TŪM lėšos	Visi specialiųjų poreikių mokiniai jaučiasi saugiai, pasiekia pažangos ir gauna ugdymo pažymėjimus.
	Nuoseklus ir efektyvus PD dirbant su SUP mokiniais.	Spec. pedagogė, mokytojai	2023-2026		
	Savanorystės padedant SUP mokiniams integruotis bendruomenėje skatinimas.	Klasių vadovai, mokytojai	2023-2026		

	Mokinių mokymosi, poilsio ir bendradarbiystės erdvių kūrimas bei sensorinio kambario įrengimas.	Administracija	2024	TŪM lėšos	Visi SUP mokiniai gauna reikalingą pagalbą, įsitraukti į veiklas. Fiksuojami mokinių savivaldumo teigiami pokyčiai. Mokymosi kokybė gimnazijoje kasmet auga.
2. Ugdymą organizuoti remiantis mokymosi paradigmos principais.	Ugdomųjų veiklų, grįstų kompetencijų formavimu, organizavimas.	Mokytojai	2023-2026	ML lėšos.	
	Vertinimo/įsivertinimo sistemos tobulinimas.	Mokytojai	2023-2024		
	CLIL (dalyko ir užsienio kalbos) ugdymo populiarinimas.	Mokytojai	2023-2026	ML lėšos.	
	Dalyvavimo projektinėse veiklose formaliajame ir neformaliajame ugdyme skatinimas.	Mokytojai	2023-2026	Projektų lėšos.	
	Mokinių savivaldumo ugdymas.	Mokytojai	2023-2026	ML lėšos. Projektų lėšos.	

## 6. LAUKIAMŲ REZULTATAI

Igyvendinus strateginį planą, pagerės ugdymo kokybė ir mokymosi pažangumas, mokytojai įgis naujų įgūdžių, gebėjimų, patobulins bendrąsias, profesines ir specialiąsias kompetencijas; bus įgyvendintas atnaujintas ugdymo turinys, sudarytos saugios ir higieniškos sąlygos patyriminiam ugdymui, bus dirbama komandoje, derinant skirtingų specialistų įgūdžius, įtraukiant į projektų įgyvendinimą ir tikslų pasiekimą Molėtų gimnazijos bendruomenę.

## 7. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais.

Už strateginio plano įgyvendinimą atsako Molėtų gimnazijos direktorius, kuris kontroliuoja ir stebi, ar įgyvendinami strateginiai tikslai, ar darbuotojai efektyviai vykdo suderintų uždavinių ir priemonių įgyvendinimą.

Direktorius/Strateginio plano kūrimo darbo grupė pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus mokytojų tarybos posėdžio metu kartą per metus. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Molėtų gimnazijos direktorius organizuoja Molėtų gimnazijos veiklos kokybės vertinimą vieną kartą per metus, sudarant vertinimo darbo grupę, kuri atlieka vertinimą pagal paruoštą lentelę:

1 tikslas –									
Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas per tarpinius įvertinimus; metais				Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		__ m.	__ m.	__ m.	__ m.				
1									
2									
3									
Išvada apie pasiektą tikslą:									

2 tikslas –									
Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas per tarpinius įvertinimus; metais				Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		__ m.	__ m.	__ m.	__ m.				

1									
2									
3									
<b>Išvada apie pasiektą tikslą:</b>									

<b>3 tikslas –</b>									
Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas per tarpinius įvertinimus; metais				Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		__ m.	__ m.	__ m.	__ m.				
1									
2									
3									
<b>Išvada apie pasiektą tikslą:</b>									

Strateginio veiklos planas detalizuojamas gimnazijos metiniuose veiklos planuose. Po metinio veiklos plano įgyvendinimo analizės, strateginio plano tikslai, įgyvendinimo priemonės gali būti keičiami.

---