

Valstybinių ir savivaldybių švietimo  
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)  
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui,  
ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų  
veiklos vertinimo nuostatų  
1 priedas

**(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)**

**MOLĖTŲ GIMNAZIJA**  
(švietimo įstaigos pavadinimas)  
Rimutė Guobienė  
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)  
**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2021-01-25 Nr. V1-2  
(data)  
Molėtai  
(sudarymo vieta)

## **I SKYRIUS**

### **STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svarbiausi rezultatai bei rodikliai)

Molėtų gimnazijos 2020-2022 m. strateginiame plane numatytas strateginis tikslas – paveikus savivaldžios asmenybės ugdymas. Siekdamį šio strateginio tikslo įgyvendinimo, kiekvienais mokslo metais rengiame metinius veiklos planus. 2019–2020 m. m. metiniame veiklos plane numatyti 3 tikslai ir uždaviniai jiems pasiekti.

1. Tikslas. Ugdyti mokinių savivaldaus mokymosi kompetencijas.

Uždaviniai:

1. Ugdyti mokinių gebėjimą pažinti save ir kryptingai veikti.

Kiekvienas mokinyas pildė Kompetencijų aplanką, pasibaigus pusmečiams, pasiektą pažangą aptarė su klasės vadovu ir dalyko mokytojais, numatė tobulėjimo galimybes. Klasėse aptartas laiko planavimas, mokėjimo mokytis kompetencijos tobulinimo galimybės. Mokiniam vyko Kalba.lt organizuoti nuotoliniai ugdymo karjerai užsiėmimai: „Pasitikėjimas savimi“, „Komandinis darbas“, ISM Vadybos ir ekonomikos universiteto organizuota paskaita – „Karjera planuoju AŠ“. Mokiniai įsitraukė į programos „Erasmus+“ 2 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo sektoriaus strateginės partnerystės projekto „My career in Europe“ veiklas, Neformaliojo švietimo projektą „Pažink profesijas kitaip“. Mokinius konsultavo ugdymo karjerai koordinatorius. 40 proc. gimnazistų aplankė tarptautinę mokymosi, žinių ir karjeros planavimo parodą „Studijos 2020“.

Laukiamas rezultatas pasiektas. Mokyklos pažangos anketoje mokymosi svarba mokinių vertinama 3,5 (skalėje 1– 4). Plačiojo įsivertinimo anketoje asmenybės branda, ugdymosi tikslų kėlimas daugiausia respondentų vertinamas 3 lygiu.

2. Organizuoti pamokas šiuolaikiškai – nuosekliai derinant mokymo, sąveikos ir mokymosi paradigmas.

Mokinių apklausos rodo, kad daugumoje pamokų siekiama palankaus emocinio mikroklimato, skatinančio mokytis ir leidžiančio kiekvienam mokiniui patirti sėkmę, įtraukti mokinius į pamokos uždavinio formulavimą, planavimą, metodų, mokymosi šaltinių pasirinkimą, tyrinėjimą, galimybę rinktis užduotis pagal išmokimo lygį, skatinant bendradarbiavimą, reflektavimą, įsivertinimą. Mokytojai kūrybingai ieškojo paveikių ugdymo organizavimo būdų.

Vyko integruotos pamokos (dvikalbio ugdymo, vokiečių kalbos ir muzikos, anglų kalbos ir istorijos, muzikos, dailės ir lietuvių kalbos pamoka, skirta M. K. Čiurlioniui, Užgavėnės), Lietuvos vartotojų instituto organizuojami simuliaciniai mokymai, Mokslo festivalio „Ervėlavis Žemė 2020“, „Tyrėjų naktis“ renginiai. Pamokas vedė rašytojai, filmo kūrėjas, fotomenininkas, aktoriai, muziejininkai, ESO atstovai, Valstybinės mokesčių inspekcijos darbuotojas, mokslininkai, advokatė, policijos pareigūnai, Vilniaus, M. Romerio, Vytauto Didžiojo, Vilnius Tech universitetų, Kūrybingumo mokyklos dėstytojai, JAV ambasados Lietuvoje kultūros atašė. Ugdymas vyko organizuojant projektines veiklas: Erasmus+ KA2 mokyklų mainų partnerysčių projektas „Security in ICT“, gamtotyros projektas „Medžių asmens sargybiniai“, Neformaliojo švietimo projektas „Gintaro kelias“, Europos paveldo projektas „Jogailaičių giminės pėdsakais Lietuvoje“. Mokytojų tarybos posėdyje aptartas mokinių savivaldaus mokymosi kompetencijų ugdymas.

Laukiamas rezultatas pasiektas. Skatinimas bendradarbiauti, pasiekimų vertinimas, noras eiti į gimnaziją mokyklos pažangos anketoje mokinių ir jų tėvų vertinama daugiau nei trejetu.

3. Tobulinti asmeninės pažangos fiksavimo ir analizavimo sistemą, didžiausią dėmesį skiriant asmeninei mokinio atsakomybei už ugdymosi rezultatus.

Stebėta ir analizuota kiekvieno mokinių asmeninė pažanga nuo 8 klasės, brandos egzaminų rezultatai ir jų koreliacija su metiniais įvertinimais, numatytos priemonės, gerinančios rezultatus. Į asmeninių rezultatų analizę įtraukiami patys mokiniai.

Laukiamas rezultatas pasiektas. Plačiajame išivertinime vertinimas ugdant daugiausiai respondentų vertinamas 3 lygiu (1–4 skalėje). 72 proc. gimnazistų asmeninės pažangos rodiklis neneigiamas. Visų specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių asmeninės pažangos rodiklis taip pat neneigiamas. Mokiniai atsakingiau lankė pamokas. Gerėjo lankomumas: mažėjo mokinių, praleidžiančių pamokas be pateisinamos priežasties, ir vienam mokiniui tenkančių praleistų pamokų skaičius.

4. Pagal mokinių poreikius teikti savalaikę pagalbą.

Tarifikuotos 24 dalykinės konsultacijos. Kiekvienas mokytojas (išskyrus menų, dorinio ir fizinio ugdymo) pagal konsultacijų grafiką ar su mokiniu sutartu metu vedė konsultacijas ugdymosi spragų likvidavimui ar žinių gilinimui. Užtikrinta psichologinės, socialinės pagalbos teikimas, dirbo šie pagalbos specialistai: specialioji pedagogė (1 etatas), socialinė pedagogė (1 etatas), psichologė (0,75 etato), sveikatos priežiūros specialistė (0,5 etato), bibliotekininkė (1 etatas), keturi mokytojo padėjėjai (dalinasi 1 etatą).

Laukiamas rezultatas pasiektas. Pažangos anketoje mokinių aukščiausiai vertinamas (3,6) jų saugumas. Gimnazijos pažangumas – 99,5 proc., 75 proc. dalykų įvertinimų pastebima pažanga, daugiausia istorijos, lietuvių kalbos ir matematikos.

5. Gerinti aukštesniųjų gebėjimų mokinių pasiekimus.

Rengiantis olimpiadoms, konkursams vyko konsultacijos gabiems mokiniams. Gabūs matematikai ir chemijai mokiniai lankė VGTU klasės modulį, dalyvavo paskaitose, atliko laboratorinius darbus universiteto laboratorijose. Siekta asmenybės ugdymosi per kūrybinę veiklą. Organizuotos mokinių kūrybinių darbų parodos, Menų savaitė, Lietuvos moksleivių etnokultūrinis festivalis – konkursas „Pasveik Lietuvą“, išleistas mokinių Kūrybos almanachas. Gabūs ir talentingi mokiniai skatinami dalyvauti olimpiadose, konkursuose. Pasiekti laimėjimai respublikiniame jaunųjų filologų konkurse, Vieno kūrinio konkurse LABAS-16, rašinių konkurse „Kaip suprasti žodžius: „Kultūra prasideda nuo kiekvieno iš mūsų?“, kūrybiniame dainų tekstų vertimų ir dainų iliustracijų kūrimo konkurse, tarptautinio anglų kalbos olimpiados „Kings“ nacionaliniame etape, dainuojamosios poezijos, jaunųjų astronomų viktorinoje „Po žvaigždėtą dangum“, gamtosauginiame konkurse „Ekologiškumo virusas plinta 2020“, „Gamtos herojai 2020“, „DNR diena“, Žaliojoje olimpiadoje, fotografijų konkurse „Krištolinis objektyvas 2020“, konkurse „Lietuvos Maximalistai“, regioniniame Meninio skaitymo konkurse ir krepšinio varžybose. Pristatytas mokinės pranešimas tarptautinėje konferencijoje „STE(A)M veiklos gimnazijoje“.

Laukiamas rezultatas pasiektas iš dalies. Ugdymosi kokybė – 0,43 (praėjusiais mokslo metais –

0,4). 17 mokinių mokymosi pasiekimai įvertinti 9-10 balų. Septyni mokiniai sėkmingai baigė VGTU klasę. Istorijos, biologijos, chemijos, anglų kalbos brandos egzaminų įvertinimų vidurkis aukštesnis nei šalies. Net aštuonių abiturientų anglų kalbos ir vieno biologijos valstybinio brandos egzamino įvertinimai aukščiau. Valstybinio lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzamino 86–100 balų įvertinimus gavo tik 8,6 proc. (Lietuvoje – 11,93), matematikos –1,1 (Lietuvoje – 5,2).

#### 6. Plėtoti mokinių socialumą.

Mokiniai įsitraukė į projektines veiklas („Išjudink kitus“, „Aktyviai, draugiškai, sveikai“ Molėtų viešosios bibliotekos projektas „Kartų namai Molėtuose“), būrėsi į savanorystės („Mes ne pliušiniai žaisliukai“, Molėtų rajono slaugos ir palaikomojo gydymo skyriuose ligonių lankymas), vykdė sveikatos stiprinimo („Aktyviai, draugiškai, sveikai“, „Valgyk obuolį lietuviškai“), gamtosaugines (gamtos švarinimo, „Aš rūšiuoju“), pilietines („Atmintis gyva, nes liudija“, „Mes prisimename“, skirta Lietuvos žydų genocido aukų atminimui, „Sveikiname Lietuvą“, skirta Kovo 11-ajai), socialines („Aš ir Tu – tai Mes“, skirta Tarptautinei žmonių su negalia dienai) akcijas. Gimnazijos bibliotekininkė organizavo akcijas (Metų knygos rinkimų, „Knygų kalėdos“, „Dalijamės knyga – dalijamės gerumu“) bei tarptautinį skirtukų mainų projektą. Mokinių tarybos iniciatyva suorganizuotas Muzikos vakaras. Mokinių savivalda aktyviai įsitraukė į nuotolinio ugdymo organizavimo diskusijas. Gimnazistai dalyvavo Jungtinių Tautų Vaiko teisių konvencijos 30-mečio renginyje „Vaikų forumas“. Mokinių rudens atostogų metu vyko kūrybinės kino stovyklos „Kinometras“ veiklos.

Laukiamas rezultatas pasiektas. Siūloma veiklų įvairovė suteikė kiekvienam mokiniui galimybę įsitraukti į savanorystę, pilietinę, kultūrinę, sportinę, sveikatos stiprinimo, gamtosauginę projektinę, savivaldos veiklą, skatinama ir palaikoma mokinių lyderystė, iniciatyvos.

#### 7. Įtraukti tėvus (globėjus/rūpintojus) į savivaldaus mokymosi – mokymosi gyvenimui kontekstą.

Vyko nuotoliniai trišaliai ir klasių susirinkimai, organizuoti penki nuotoliniai tėvų švietimo renginiai. Tėvai įsitraukė į debatus „Mokyklinė uniforma – „už“ ir „prieš““, gimnazijoje organizuotos akcijos, tarptautinių projektų veiklos. Aktyviai veikė Tėvų komitetas organizuojant parodas, poilsio zonų kūrimą, rėmėjų paiešką.

Laukiamas rezultatas pasiektas. Sudarytos palankios sąlygos mokinių tėvų (globėjų/rūpintojų) įsitraukimui į organizuojamas veiklas, skatinamos ir palaikomos idėjos. Plačiajame įsivertinime bendradarbiavimas su tėvais daugiausiai respondentų vertinamas 3 lygiu.

#### 2. Tikslas. Skatinti mokytojų profesinį bendradarbiavimą.

##### Uždaviniai:

#### 1. Plėtoti mokytojų bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas, siekiant mokinių savivaldaus ugdymosi.

Organizuoti mokymai: ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa pedagogams „Savivaldaus mokymosi nuostatų plėtojimas“, vyko seminaras „Kūrybingas mokytojas – kūrybingas, veiklus, savivaldus mokinys“ Kėdainių Šviesioje gimnazijoje ir „Efektyvaus bendravimo ir bendradarbiavimo stiprinimas tikslingai taikant aktyviuosius mokymo(si) metodus“ Ignalinos gimnazijoje, „MNLIFE. Mokymai, kaip gyventi darnoje“, projekto „Lyderių laikas 3“ Bendradarbiavimo kompetencijų ugdymo mokymai. Mokytojai dalyvavo programos „Erasmus+“ KA201 Bendradarbiavimas inovacijų ir keitimosi gerąja patirtimi – strateginių tarpmokyklinių partnerysčių projekto „Debating as a new Approach to Learning“, programos „Erasmus+“ bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir suaugusiųjų švietimo 1 pagrindinio veiksmo (asmenų mobilumas mokymosi tikslais) projekto „Inovatyvūs ugdymo metodai – mokinio ir mokytojo sėkmei“ veiklose. Dvi mokytojos dalijosi patirtimi leidinyje „CLILiG integruotas vokiečių kalbos ir dalyko mokymasis Lietuvoje“ apie patirtis Goethe’s instituto projekte CLILiG @ LITAUEN „Integruoto dalyko ir vokiečių kalbos mokymasis Lietuvos mokyklose“. Du pedagogai dalyvavo projekto „Lyderių laikas 3“ stažuotėse Šiauliuose, Šilutėje ir Klaipėdoje bei nuotolinėse stažuotėse Suomijoje, Estijoje. Mokytojai būrėsi į projektų rengimo komandas. Metodinėse grupėse mokytojai aptarė savivaldaus ugdymosi galimybes.

Vyko sistemingas mokytojų veiklos įsivertinimas, numatant tobulinimo kryptis.

Laukiamas rezultatas pasiektas. Plačiajame įsivertinime veikimas kartu daugiausiai respondentų vertinamas 3 lygiu. Kiekvienas mokytojas ne mažiau 40 val. dalyvavo mokymuose. Mokytojai mokėsi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais, studijuodami šaltinius.

2. Ieškoti galimybių tobulinti procesus.

Penki pedagogai, susipažinę su Lean metodais, juos taikė tobulindami procesus: bendruomenės informavimo, pagalbos mokiniui (Kaizen), abiturientų mokytojų ir jų klasių vadovų (Asaichi), lietuvių kalbos pasiekimų gerinimo (PDCA), ugdymo plano bei veiklos plano sudarymo (VACA).

Laukiamas rezultatas pasiektas iš dalies. Patobulinti procesai, kurie turi teigiamą poveikį organizacijos veiklai. Su mažesnėmis laiko sąnaudomis vyksta bendruomenės informavimas, ugdymo plano bei veiklos plano sudarymo procesai, efektyvesnė pagalba mokiniui. Brandos atestatus gavo 99 proc. abiturientų. Lietuvių kalbos valstybinį egzaminą rinkosi 82 proc. abiturientų (Lietuvoje – 56 proc.), egzamino įvertinimų vidurkis – 40,4 (Lietuvoje – 44,04), t.y. 2,4 didesnis nei praėjusiais metais, aukštesniu lygiu išlaikė 8,6 proc. mokinių (2019 m. – 3,1 proc.), egzamino neišlaikė 13,6 proc. (Lietuvoje – 10,8 proc.). Matematikos valstybinio brandos egzamino neišlaikė 46,6 proc. mokinių (Lietuvoje – 32,4), jų įvertinimų vidurkis – 17,2 (Lietuvoje – 26,7).

3. Tikslas. Kurti ugdymo aplinkas, skirtas motyvuotos, atsakingos ir pilietiškos asmenybės ugdymuisi.

Uždaviniai:

1. Kurti modernią ugdymosi aplinką, rengti naujas edukacines erdves.

Vyko aktų ir sporto salių remontas, birželio mėnesį baigta sumontuoti įranga, įvyko kompiuterinės technikos naudojimo mokymai. Atnaujinant IKT bazę, įsigytas interaktyvus ekranas, 2 kompiuteriai, 4 kameros. Iš ŠMSM gauti 4 nešiojami kompiuteriai, 20 planšėčių. Nuotoliniam darbui naudojama vieninga Google For Education platforma. Iš mokymo lėšų įsigytos ir naudojamos ugdymo procese skaitmeninės mokymo priemonės: Eduka klasė, Egzaminatorius.lt, skaitmeninė „Vyturio“ leidyklos programinių ir konteksto kūriniių biblioteka, Etest.lt, o taip pat mokytojų pasirinkti įvairūs skaitmeniniai mokymo įrankiai. Tėvų komiteto rūpesčiu įrengtos dvi poilsio zonos mokiniams, rėmėjai padovanojo 8 šachmatų komplektus bei demonstracinę lentą. Įkurtose erdvėse vyko sportiniai užsiėmimai: GO, šaškių, šachmatų, stalo teniso, stalo futbolo.

Laukiamas rezultatas pasiektas iš dalies. Plačiajame įsivertinime įranga ir priemonės daugiausiai respondentų vertinamos 3 lygiu. Poilsio zonos populiarios tarp mokinių. Dėl karantino, gimnazijos vidaus patalpų remonto tik vieną mėnesį turėjome galimybę organizuoti ugdymą bei renginius atnaujintose, bet be įrangos aktų ir sporto salėse.

2. Kūrybiškai panaudoti netradicines erdves ugdymui(si).

Organizuotos pamokos įvairiose netradicinėse aplinkose: lauko klasėje, gamtoje, vykdant gamtotyros projektą „Medžių asmens sargybiniai“, LMA Vrublevskių bibliotekoje, MO muziejuje, Saugomų teritorijų lankytojų centre, pažintinėje išvykoje, vykdant Europos paveldo projekto „Jogailaičių giminės pėdsakais Lietuvoje“ veiklas. I gimnazijos klasių technologijų modulių užsiėmimai vyko Alantos technologijos ir verslo mokykloje.

Laukiamas rezultatas pasiektas. Plačiajame įsivertinime mokymasis ne gimnazijoje daugiausiai respondentų vertinamas 3 lygiu.

Dėl Covid 19 pandemijos nuo 2020 m. kovo 13 d. ugdymo procesas buvo stabdomas, ir po dviejų savaičių mokinių atostogų, nuo kovo 30 d., vykdomas nuotolinis mokymas. Sutelktas visas bendruomenės dėmesys į naujo iššūkio įveikimą. Per mokinių atostogas vyko aktyvus pasiruošimas nuotoliniam ugdymui: Nuotolinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašo rengimas, nuotolinio bendravimo ir vieningos nuotolinio ugdymo platformos pasirinkimas, nuotolinio ugdymo įrankių įvaldymas, mokytojų ir mokinių aprūpinimo kompiuterine įranga problemų sprendimas.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau užduotys)	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Lean metodų pagalba tobulinti procesus.	Gimnazijoje suvokiama, kad gyvybinga organizacija turi būti savikritiška, kūrybinga, besimokanti. Nuolat apmąstoma, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, ir siekiama nuolatinės pažangos gimnazijos veiklose.	Taikant LEAN metodus patobulinti bent 4 procesai, kurie turi teigiamą poveikį ugdymosi pažangai, brandos egzaminų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatams. Siekti, kad pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, matematikos, lietuvių kalbos, anglų kalbos brandos egzaminų rezultatų vidurkis būtų nežemesnis nei Lietuvos. 90 proc. mokinių asmeninės ugdymosi pažangos rodiklis neneigiamas.	Kaizen metodo pagalba sukurta pagalbos mokiniui teikimo schema, siekiant savalaikės, sistemingos pagalbos. Pasiektas rezultatas: 4 proc. kilo metinis pažangumas 0,03 – kokybė. 72 proc. mokinių asmeninės ugdymosi pažangos rodiklis neneigiamas. Asaichi metodu vyko abiturientams dėstančių dalykų mokytojų, klasių vadovų susirinkimai. Dalykų mokytojų stebėjimo rodikliai: neatsiskaitytų darbų, neatliktų namų darbų, nepatenkinamų įvertinimų, lankytų konsultacijų skaičius. Klasių vadovų stebėjimo rodikliai: praleistų pamokų, pavėlavimų, drausmės pažeidimų skaičius, nepatenkinamų pažymių vidurkių skaičius. Pasiektas rezultatas: anglų kalbos brandos egzaminų rezultatų vidurkis (73,89) aukštesnis nei Lietuvos (70,4). Matematikos brandos egzaminų rezultatų vidurkis (17,19) žemesnis nei Lietuvos (26,72). PDCA problemų sprendimo metodu siekta gerinti lietuvių kalbos brandos egzamino rezultatus. Pasiektas rezultatas: lietuvių k. valstybinį egzaminą rinkosi 82 proc. abiturientų (Lietuvoje –56 proc.), egzamino įvertinimų vidurkis – 40,4, (Lietuvoje – 44,04) t.y. 2,4 didesnis nei praeitais metais, aukštesniu lygiu išlaikė 8,64 proc. mokinių (2019 m. – 3,06

			proc.). Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas nevyko.
1.2. Kurti modernias, kūrybiškumą skatinančias aplinkas.	Atnaujinta ir pagerinta aktų ir sporto salių, pagalbinių patalpų būklė užtikrina kokybišką, šiuolaikinius poreikius atitinkantį ugdymo procesą. Patalpos ergonomiškos, funkcionalios, lengvai pertvarkomos ir pritaikomos skirtingiems ugdymo(si) poreikiams: pamokoms ir popamokinei veiklai, individualiam, partneriškam, grupių darbui, mokymuisi su mokytojais ar savarankiškai.	Ne mažiau kaip 90 proc. pedagogų teigiamai vertina turimų modernių priemonių naudingumą, ugdymo aplinkų funkcionalumą, renginių kokybę. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių ugdymą naujose aplinkose vertina kaip šiuolaikišką, įtraukiantį į kūrybinį procesą, teigiamai veikiančią jų ugdymosi rezultatus, motyvaciją, skatinančias priimti atsakomybę, įgyti naujos patirties ir gebėjimų organizuojant renginius (apšvietimas, įgarsinimas, scenografijos kūrimas). Ne mažiau kaip 10 proc. gerėja fizinio ugdymo pamokų, sporto būrelių lankomumas. Kiekvienas bendruomenės narys turi vietą darbo ar mokymosi priemonėms. Įrengtos bent dvi naujos poilsio zonos.	Kuriant kūrybiškumą skatinančių edukacinių erdvių viziją aktų ir sporto salėse aktyviai įsitraukė bendruomenė: pedagogai, mokiniai išreiškdami savo lūkesčius. Patalpos ergonomiškos, funkcionalios, lengvai pertvarkomos ir pritaikomos skirtingiems ugdymo(si) poreikiams: pamokoms ir popamokinei veiklai, individualiam, partneriškam, grupių darbui, mokymuisi su mokytojais ar savarankiškai. Organizuoti pedagogų mokymai darbui su priemonėmis aktų ir sporto salėse. Tik vieną mėnesį turėjome galimybę organizuoti ugdymą bei renginius atnaujintose, bet be įrangos aktų ir sporto salėse. Mokinių ir pedagogų teigiamai vertinamas salių estetiškumas, funkcionalumas, šiuolaikiškumas, modernumas. Tėvų komiteto iniciatyva įrengtos dvi poilsio zonos, rėmėjų padovanoti 8 komplektai šachmatų ir demonstracinė žaidimų lenta. Mokytojai turi savo darbo vietas, kiekvienas mokinys turi spintelės asmeniniams daiktams, yra 46 spintelės persirengimo kambariuose.
1.3. Kurti	Gimnazijos	Gimnazija atvira	Bendradarbiavimas su

<p>veiksmingą tinklaveiką.</p>	<p>tinklaveika padeda kompleksiskai siekti užsibrėžtų tikslų, turi teigiamą poveikį ugdant mokinių kompetencijas, mokymosi motyvaciją, veiksmingam karjeros planavimui mokytojų profesiniam tobulėjimui.</p>	<p>tarpinstituciniams ryšiams ir kuria įvairiapusiškus ryšius su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis, ugdymo įstaigomis, užsienio partneriais, palaikomi ryšiai su gimnazijos absolventais. Per metus pasirašyta bent dvi bendradarbiavimo sutartys. Ne mažiau kaip 75 proc. bendruomenės narių pripažįsta tinklaveikos naudą.</p>	<p>aukštosiomis mokyklomis (VU, Vilniaus Tech, VDU, M. Romerio, ISM, Utenos kolegija) organizuotas įvairiomis formomis: paskaitos, susitikimai su absolventais, skatinanti stipendija abiturientui, Vilniaus Tech klasės, Sumanaus moksleivio akademijos gamtos mokslų, inžinerijos klasės, Makaronų tiltų statybos varžytuvės, turėjo įtakos asmeninių, kūrybinių kompetencijų ugdymui, veiksmingam karjeros planavimui, motyvacijos stiprinimui. Bendradarbiaujant su Taikos vėliavos komitetu, su Lietuvos gimnazijomis (Zarasų Ažuolo, Ukmergės A. Smetonos) talentingi mokiniai turėjo galimybę dalyvauti konkursuose. Dalyvavimas rajono (Molėtų viešosios bibliotekos projektas „Kartų namai Molėtuose“), šalies (Nekilnojamo kultūros paveldo projektas „Architektūros stilių kaita Panemunės pilyse“), tarptautiniuose projektuose (programos „Erasmus+“ 2 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo strateginių tarpmokyklinių partnerysčių projekto „My career in Europe“, bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir suaugusiųjų švietimo 1 pagrindinio veiksmo „Inovatyvus ugdymas su STEAM“, „Inovatyvūs ugdymo metodai – mokinio ir mokytojo sėkmei“, bendrojo ugdymo sektoriaus mokyklų mainų partnerysčių projektas „Security in ICT“, bendradarbiavimas inovacijų ir keitimosi gerąja patirtimi – strateginių tarpmokyklinių partnerysčių projektas „Debating as a new Approach to Learning“) stiprina mokinių socialines, bendravimo, asmenines, pažinimo, kompetencijas, mokytojų</p>
--------------------------------	--	---	--

			profesionalumą. Skatintas gimnazistų tėvų įsitraukimas į gimnazijos bendruomenės gyvenimą (diskusijos, savanorystės akcijos, parodų rengimas, tarptautinių projektų veiklos). Kryptingai vykdant gamtosauginę veiklą, pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Žaliosios politikos institutu, su EKO mokyklų tinklo koordinatoriais, vykdytas projektas „Mes rūšiuojam“. Aktyviai dalyvauta Gamtosauginių mokyklų programoje, veikla įvertinta Žaliaja vėliava. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Molėtų progimnazija. Plačiojo įsivertinimo anketoje dauguma respondentų tinklaveiką vertina 3-4 lygiu.
--	--	--	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Nuotolinio ugdymo organizavimas.	Parengtas ir 2020-03-19 patvirtintas Direktoriaus įsakymu Nr.V-54 Nuotolinio ugdymo tvarkos aprašas. Susitarta dėl vieningos nuotolinio ugdymo platformos, organizuoti mokymai. 70 proc. apklaustųjų mokinių ir jų tėvų teigiamai vertina nuotolinio ugdymo organizavimo pokyčius. Apklausos rezultatai pristatyti 2020-12-10 direkciniame posėdyje, protokolo Nr.V11-8.

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			



4.4.			
4.5.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginis mąstymas ir pokyčių valdymas
7.2. Vadovavimas žmonėms

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Sudaryti sąlygas mokiniams ir mokytojams siekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų.	<p>8.1.1. Mokiniais ir mokytojams užtikrinamas lankstus pamokų ir konsultacijų grafikas, reikalingų modulių pasiūla mokiniams.</p> <p>8.1.2. Mokytojai sistemingai tobulina savo dalykinę ir didaktinę kompetenciją.</p> <p>8.1.3. Mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, pažangos augimas.</p> <p>8.1.4. Gerėja VBE rezultatai</p> <p>8.1.5. Gerėja pagrindinio ugdymo pasiekimai</p>	<p>8.1.1. Konsultacijų ir modulių pasiūla mokiniams.</p> <p>8.1.2. Ne mažiau kaip 75 procentų mokytojų įvairioms profesinio tobulėjimo formoms skiria ne mažiau 40 valandų per metus.</p> <p>8.1.2. Vyksta mokytojų profesiniai dialogai.</p> <p>8.1.2. Kiekvienas mokytojas per metus organizuoja ir stebi po 1 atvirą pamoką</p> <p>8.1.3. Mokymosi pasiekimai vidutiniškai gerėja 1 balu.</p> <p>8.1.4. Abiturientų, gavusių VBE 86 – 100 balų įvertinimą, dalis pagal dalykus (savivaldybės strateginis veiklos planas).</p> <p>8.1.4. Abiturientų, neišlaikiusių VBE pagal atskirus dalykus, dalis (savivaldybės strateginis veiklos planas).</p> <p>8.1.5. Pagrindinio ugdymo pasiekimų lygio rodiklis pagal savivaldybės strateginio veiklos plano rodiklį.</p>

<p>8.2. Tobulinti pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, taikant LEAN metodus.</p>	<p>8.2.1. Efektyviai veikia pagalbos mokiniams sistema.</p> <p>8.2.2. Gerėja šių mokinių mokymosi pažanga.</p> <p>8.2.3. Sudaromos sąlygos tobulėti gabiems mokiniams.</p>	<p>8.2.1. Sukurta ir taikoma pagalbos mokiniui veiksmingumo vertinimo ir matavimo tvarka. Klasių vadovai ir pagalbos specialistai užtikrina komunikaciją su šeima ir mokytojais.</p> <p>8.2.1. Šių mokinių pažanga vidutiniškai gerėja 5 procentais.</p> <p>8.2.2. Ne mažiau kaip 25 procentai mokinių dalyvauja respublikinėse ar tarptautinėse dalykų olimpiadose, konkursuose, varžybose; laimimos ne mažiau kaip 3 prizinės vietos.</p> <p>8.2.3. Konsultacijų, skirtų gabiems mokiniams ugdytis, skaičius.</p>
<p>8.3. Parengti metinį veiklos planą taikant LEAN metodus</p>	<p>8.3.1. Metinis veiklos planas parengtas taikant VACA metodą</p> <p>8.3.1. Atskiroms gimnazijos veiklos sritims pritaikyti labiausiai tinkantys LEAN metodai.</p>	<p>8.3.1. Įdiegti gimnazijos vadyboje ir praktikoje ne mažiau kaip 3 LEAN metodai.</p> <p>8.3.1. Gimnazijoje taikomas vieningas (standartizuotas) veiklos rezultatų matavimas.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)  
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, kitos aplinkybės)
9.2. Karantinas

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

direktorė įvykdė visas užduotis ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti.

Molėtų gimnazijos tarybos pirmininkė  
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas)  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

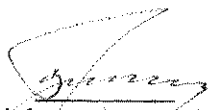
Regina Mongirdienė  
(vardas ir pavardė)

2021-02-05  
(data)



**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Direktorė įvykdė arba dalinai įvykdė užduotis pagal sutartus rodiklius. Įvertinimas – gerai. Siūlau nustatyti 10 proc. pastoviosios atlyginimo dalies kintamąją dalį.

Meras  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)



Saulius Jauneika  
(vardas ir pavardė)

2021-02-26  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas - gerai.

Susipažinau.  
Molėtų gimnazijos direktorė  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Rimutė Guobienė  
(vardas ir pavardė)