

# Molėtų gimnazijos 2022-2023 m. m. platusis įsivertinimas

## **Įsivertinimo anketa**

Iš 339 Molėtų gimnazijos mokinių atsakė tik 67, t. y. 19,76 %

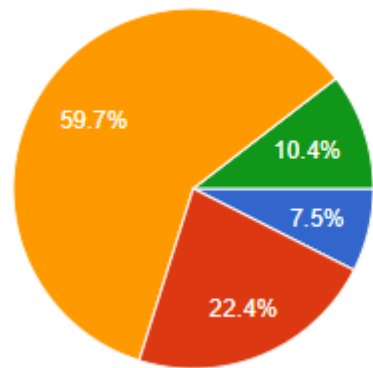
Iš 40 mokytojų atsakė 38, t. y. 95 %

# Plačiojo įsivertinimo tyrimas

- Iš 339 Molėtų gimnazijos mokinių atsakė tik 67, t. y. 19,76 %
- Iš 40 mokytojų atsakė 38, t. y. 95 %
- Anketoje buvo pakeista klausimai. Paprašyta įvertinti kiekvieną rodiklį, pateikus išplėstinį rodiklio paaiškinimą.

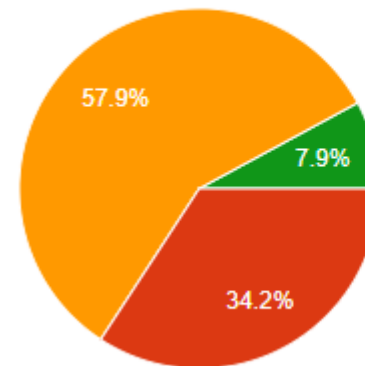
1.1.1. Įvertink Asmenybės tapsmą (Mok. žino savo gabumus, pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių, sprendžia problemas, renkasi sveiką gyvenimo būdą, bendrauja ir bendradarbiauja, prisiima atsakomybę, pasižymi tolerancija, pagarba, vertina išsilavinimą, kuria tikslus ir planus jų įgyvendinimui., projektuoja karjeros galimybes)

Mokiniai atsakė:



- I lygis (mažuma)
- II lygis (mažiau nei pusė)
- III lygis (daugiau nei pusė)
- IV lygis (dauguma)

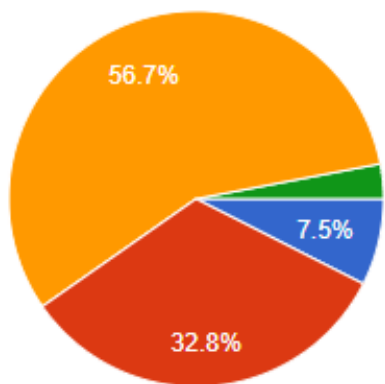
Mokytojai atsakė:



- I lygis (mažuma)
- II lygis (mažiau nei pusė)
- III lygis (daugiau nei pusė)
- IV lygis (dauguma)

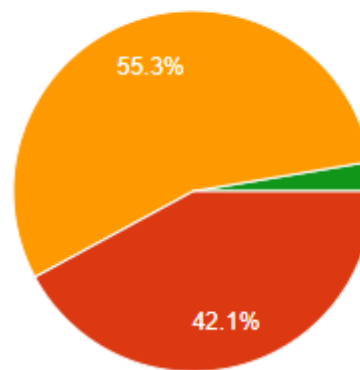
1.2.1. Įvertink mokinių pasiekimus ir pažangą (mok. pasiekimai adekvatūs, tikslai nuolat kelia iššūkius, reikalauja atkaklumo ir pastangų, tačiau negąsdina, pažanga nuosekli ir nuolatinė, atpažįstama, teikianti džiaugsmo. Individualūs mokinio pasiekimai vertinami ir skatinami).

Mokiniai atsakė:



- I lygis (mažuma)
- II lygis (mažiau nei pusė)
- III lygis (daugiau nei pusė)
- IV lygis (dauguma)

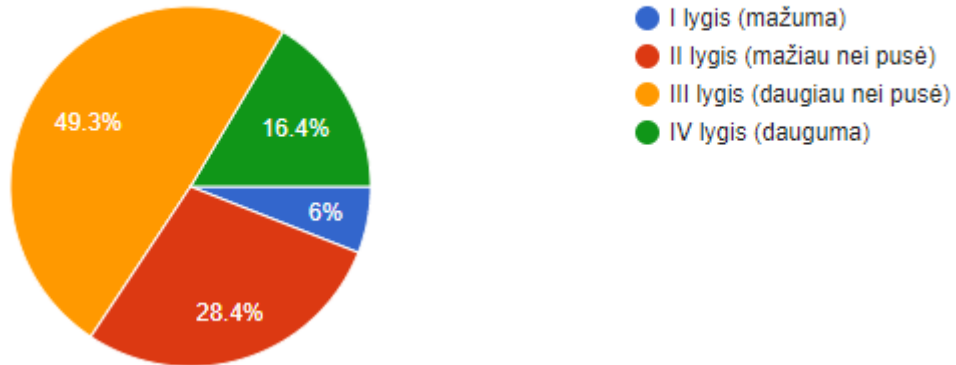
Mokytojai atsakė:



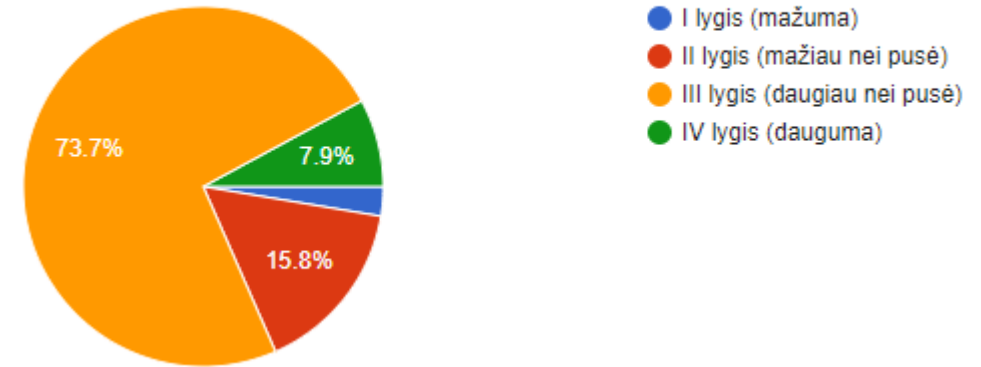
- I lygis (mažuma)
- II lygis (mažiau nei pusė)
- III lygis (daugiau nei pusė)
- IV lygis (dauguma)

1.2.2. Įvertink gimnazijos pasiekimus ir pažangą (mokiniai, jų tėvai, baigę gimnaziją asmenys patenkinti tikslais, ugdymo būdais ir rezultatais. Mokykla turi ypatingų, originalių pasiekimų. Gimnazijoje sistemingai analizuojami rezultatai, taikomos įvairios vertinimo strategijos, įsivertinimo ir vertinimo rezultatai naudojami tikslingai).

Mokiniai atsakė:

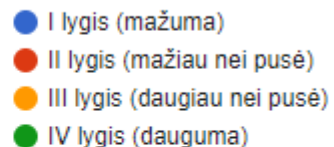
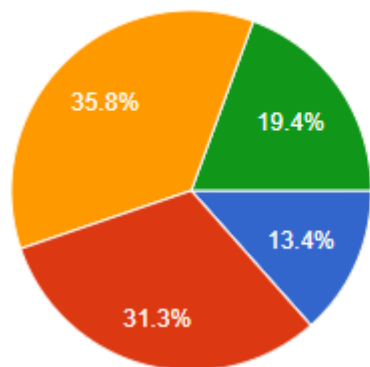


Mokytojai atsakė:

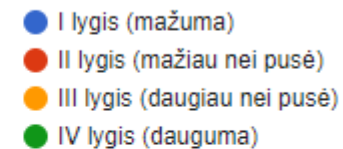
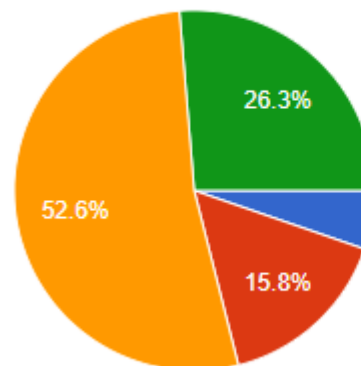


2.1.1. Įvertink ugdymo tikslus (visos veiklos gimnazijoje vyksta tikslingai, mokymosi tikslai keliami individualiai ir reikalui esant koreguojami).

Mokiniai atsakė:

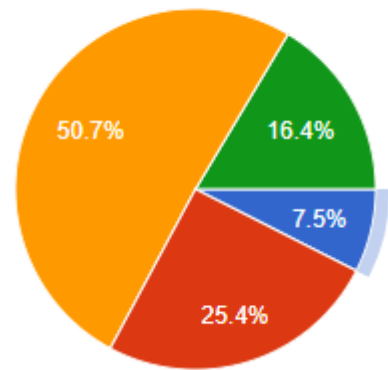


Mokytojai atsakė:



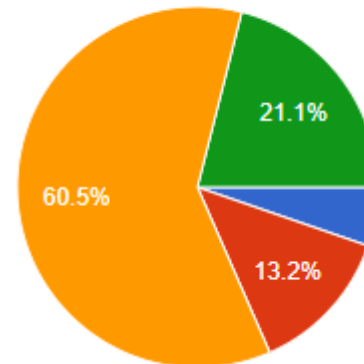
2.1.2. Įvertink ugdymo planus ir tvarkaraščius (visos veiklos vyksta planingai, planai esant reikalui koreguojami, tvarkaraščiai prisideda prie mokinių rezultatų gerinimo).

Mokiniai atsakė:



- I lygis (mažuma)
- II lygis (mažiau nei pusė)
- III lygis (daugiau nei pusė)
- IV lygis (dauguma)

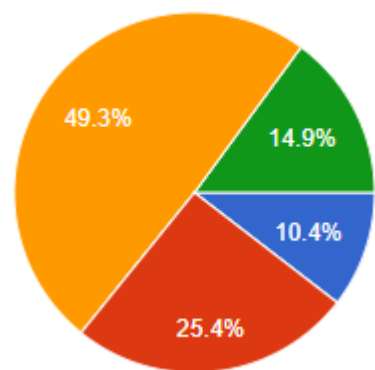
Mokytojai atsakė:



- I lygis (mažuma)
- II lygis (mažiau nei pusė)
- III lygis (daugiau nei pusė)
- IV lygis (dauguma)

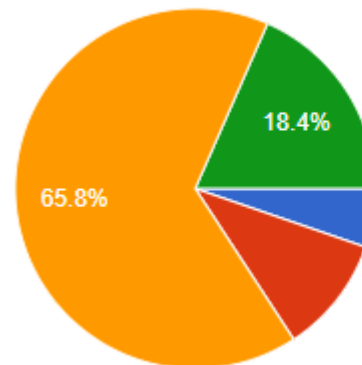
2.1.3. Įvertink orientavimąsi į mokinių poreikius (gimnazijoje atsižvelgiama į mokinių poreikius juos ugdant, teikiama reikalinga savalaikė pagalba, pakankamai dėmesio ir pagalbos skiriama tiek gabiesiems, tiek specialiųjų poreikių turintiems mokiniams).

Mokiniai atsakė:



- I lygis (mažuma)
- II lygis (mažiau nei pusė)
- III lygis (daugiau nei pusė)
- IV lygis (dauguma)

Mokytojai atsakė:

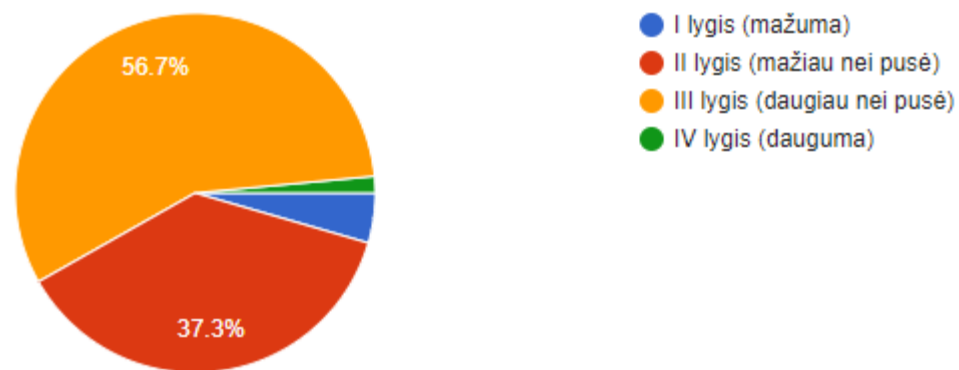


- I lygis (mažuma)
- II lygis (mažiau nei pusė)
- III lygis (daugiau nei pusė)
- IV lygis (dauguma)

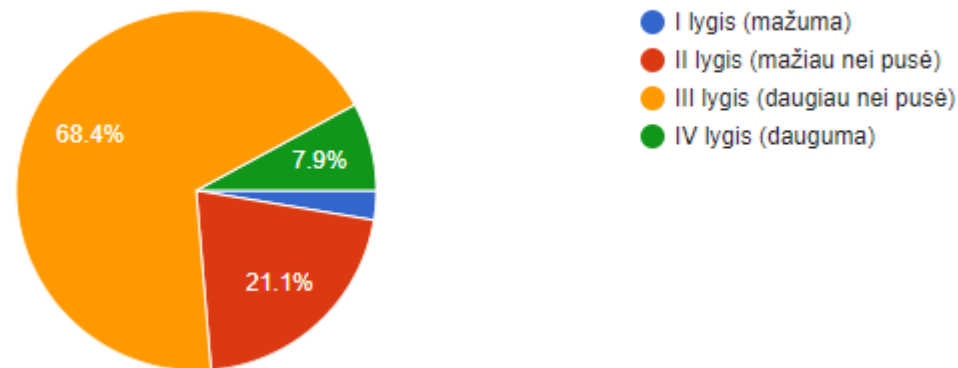


2.2.1. Įvertink mokymosi lūkesčius ir mokinių skatinimą (tikima mokinio galiomis, formuojami aukštesni siekiai, iššūkiai, mok. geba formuluoti lūkesčius, pasirinkti prasmingas veiklas, džiaugtis pasiekimais, taisyti klaidas, džiaugiamasi visų pasiekimais, mokymosi procesas yra įvairus, siejamas su gyvenimu).

Mokiniai atsakė:

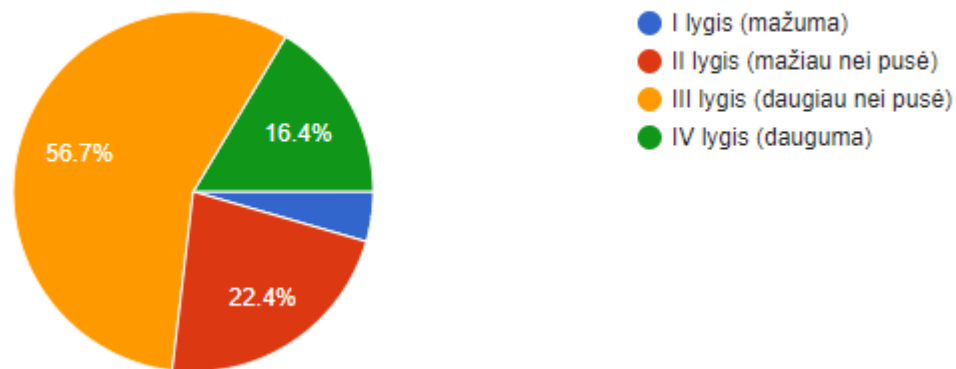


Mokytojai atsakė:

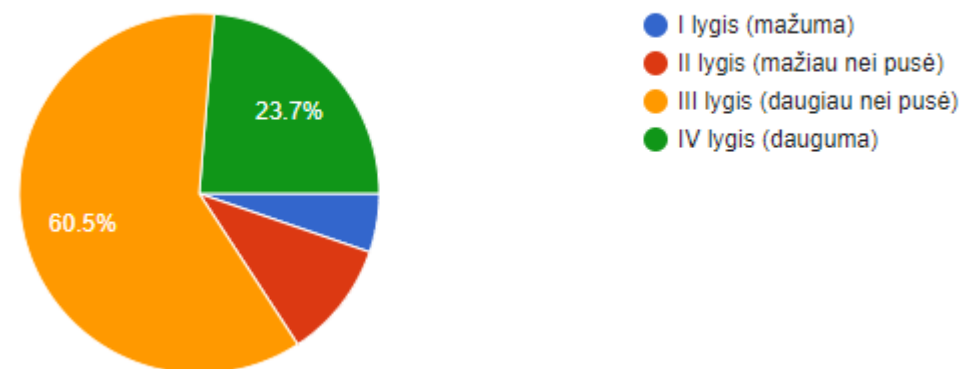


2.2.2. Įvertink mokymosi organizavimą (sudaromos sąlygos mokytis visiems ir kiekvienam, įvairiais būdais, formomis. Mok. elgesys valdomas, dėmesys nukreipiamas į prasmingas veiklas. Skatinamas mokinių savivaldumas, pasirūšimas įveikti kliūtis).

Mokiniai atsakė:

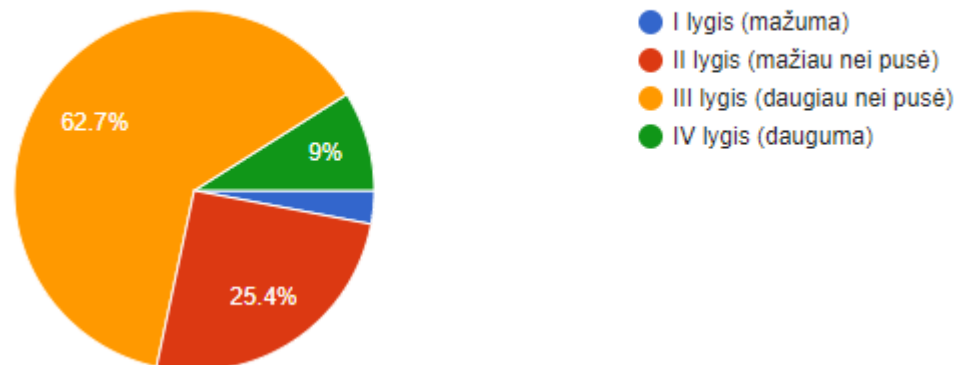


Mokytojai atsakė:

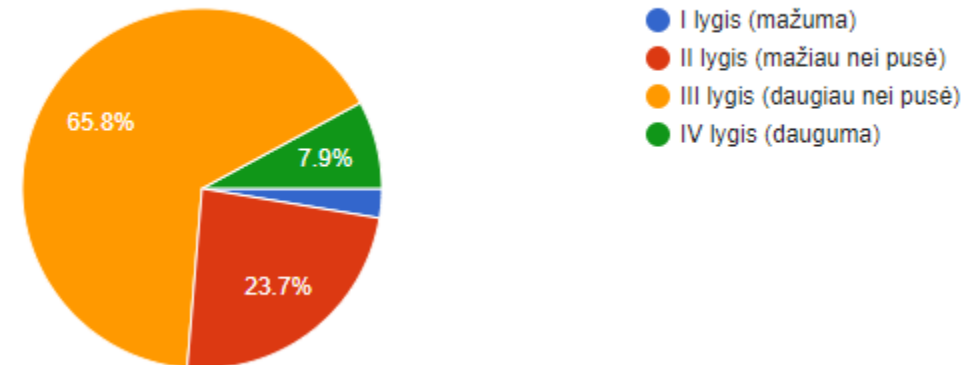


2.3.1. Įvertink mokymąsi (savivaldumą mokantis, atsakomybę už rezultatus, gebėjimą taikyti teorines žinias, grįžimą prie išmokto. Mokantis bendradarbiaujant išgirstamas kiekvienas, visi geba išsakyti savo nuomonę.).

Mokiniai atsakė:

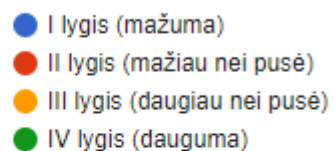
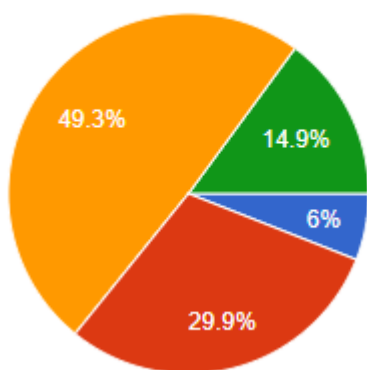


Mokytojai atsakė:

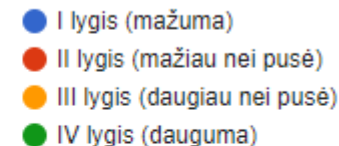
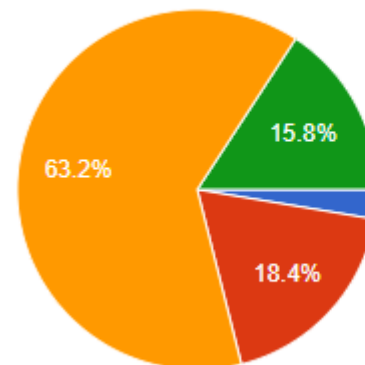


2.3.2. Įvertink ugdyimą mokyklos gyvenimu (santykiai ir mokinių savijauta, visi jaučiasi bendruomenės nariais, prisiima įsipareigojimus ir atsakomybę, aktyvi savivalda, turininga popamokinė veikla, vyrauja darbinė tvarka).

Mokiniai atsakė:

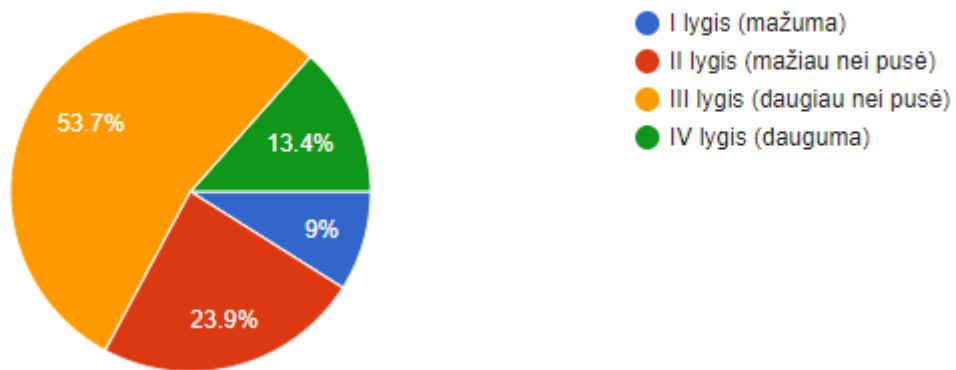


Mokytojai atsakė:

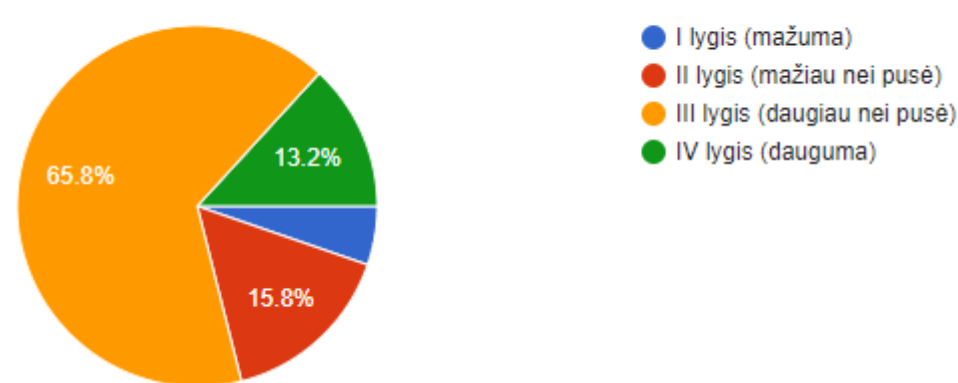


2.4.1. Įvertink vertinimą ugdymui (aiškūs vertinimo kriterijai, didelė vertinimo įvairovė, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys (dialogas apie pasiekimus)).

Mokiniai atsakė:

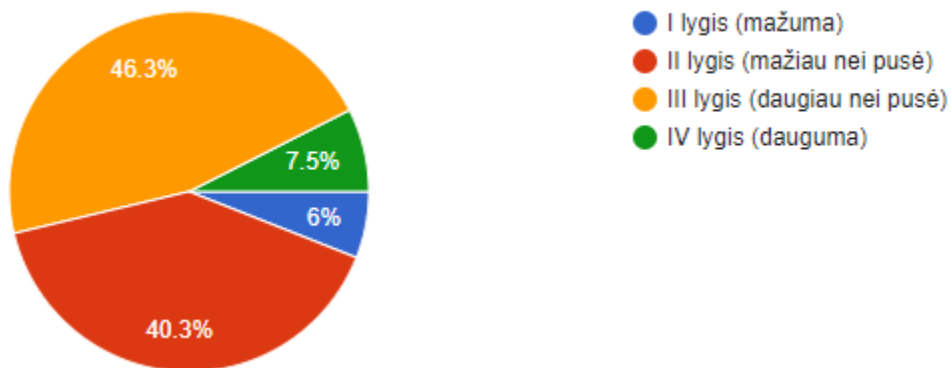


Mokytojai atsakė:

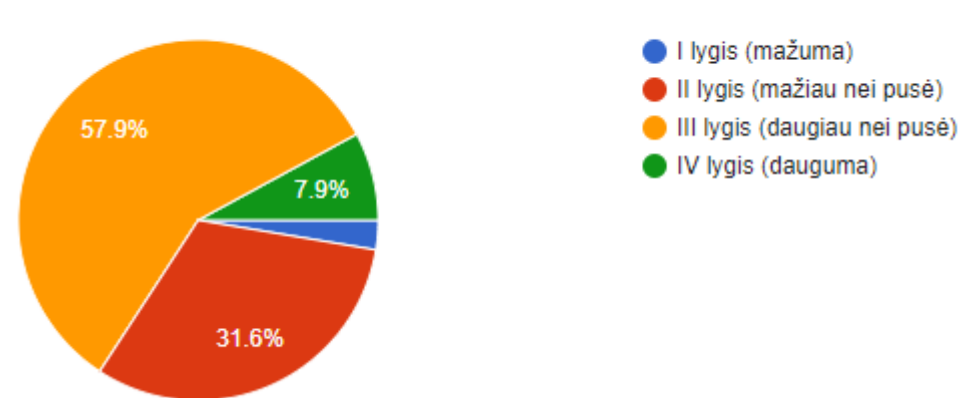


2.4.2. Įvertink mokinių įsivertinimą (vertinimas skatina vidinę motyvaciją, pagrįstas mokinio ir mokytojo dialogu apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes, rezultatus ir galimybes. Mok. įtraukiami į draugų užduočių vertinimą, geba pateikti mokymosi sėkmių įrodymų).

Mokiniai atsakė:

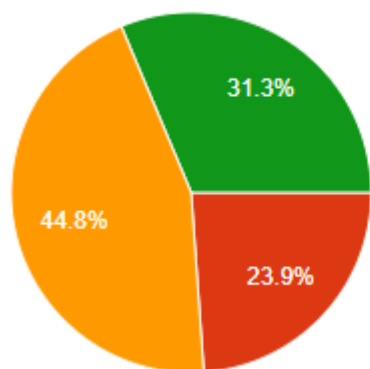


Mokytojai atsakė:



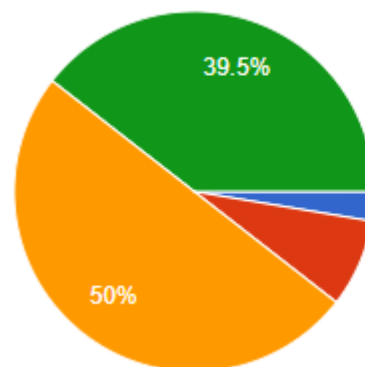
### 3.1.1. Įvertink įrangą ir priemones (įvairovė, šiuolaikiškumas)

Mokiniai atsakė:



- I lygis (mažuma)
- II lygis (mažiau nei pusė)
- III lygis (daugiau nei pusė)
- IV lygis (dauguma)

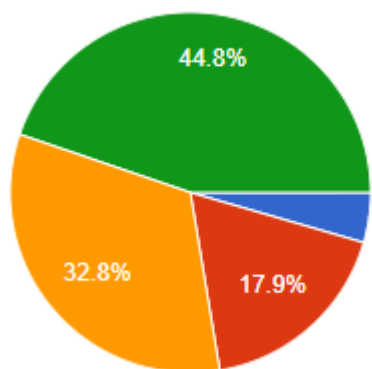
Mokytojai atsakė:



- I lygis (mažuma)
- II lygis (mažiau nei pusė)
- III lygis (daugiau nei pusė)
- IV lygis (dauguma)

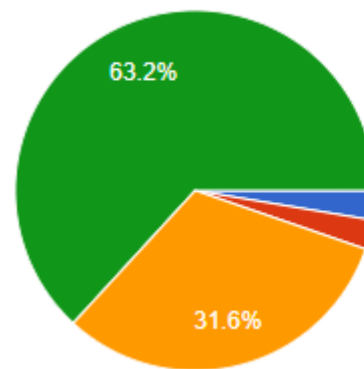
### 3.1.2. Įvertink pastatą ir jo aplinką (interjerą, erdvių paskirtį, higieniškumą).

Mokiniai atsakė:



- I lygis (mažuma)
- II lygis (mažiau nei pusė)
- III lygis (daugiau nei pusė)
- IV lygis (dauguma)

Mokytojai atsakė:

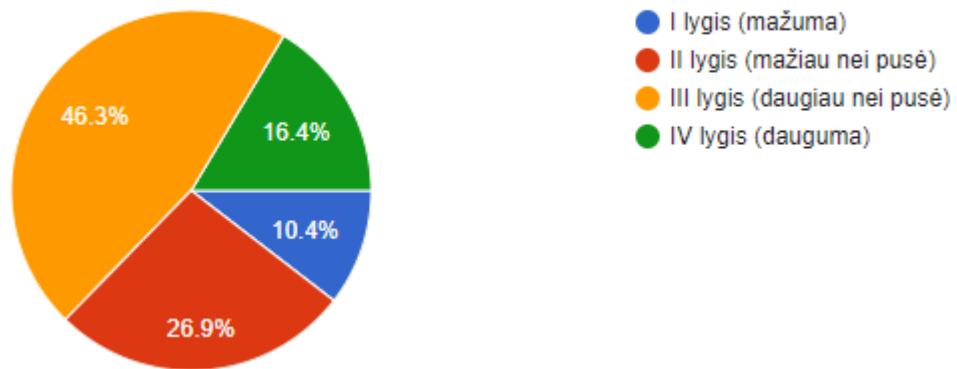


- I lygis (mažuma)
- II lygis (mažiau nei pusė)
- III lygis (daugiau nei pusė)
- IV lygis (dauguma)

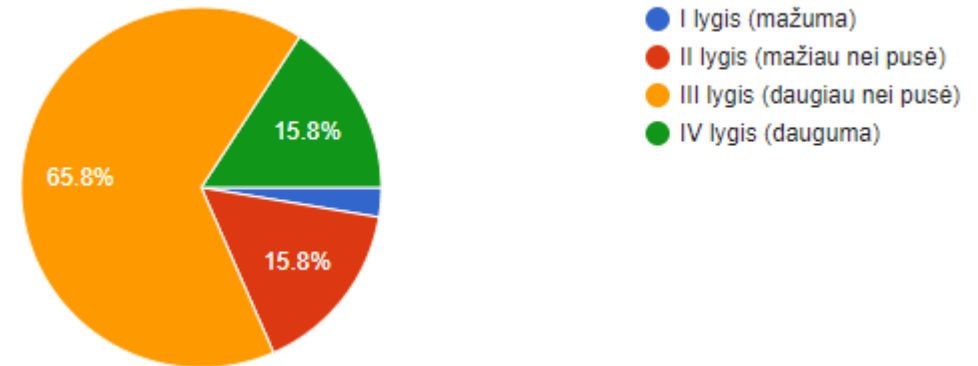


### 3.1.3. Įvertink bendruomenės dalyvavimą kuriant aplinkas.

Mokiniai atsakė:

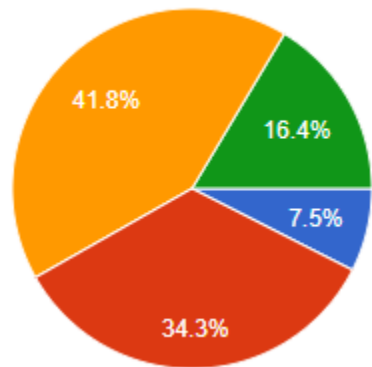


Mokytojai atsakė:



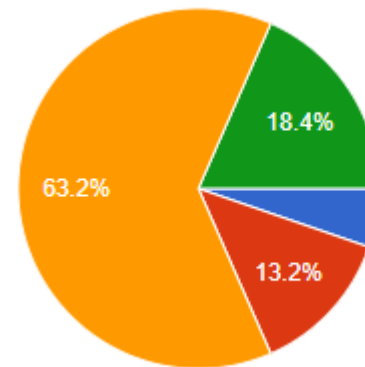
### 3.2.1. Įvertink mokymąsi ne mokykloje (netradicinės, integruotos pamokos, edukacinės ekskursijos, užduotys virtualioje erdvėje. Šio ugdymo įtaka mokymosi pasiekimams)

Mokiniai atsakė:



- I lygis (mažuma)
- II lygis (mažiau nei pusė)
- III lygis (daugiau nei pusė)
- IV lygis (dauguma)

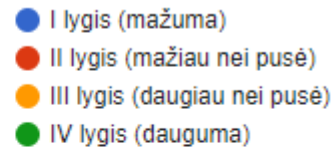
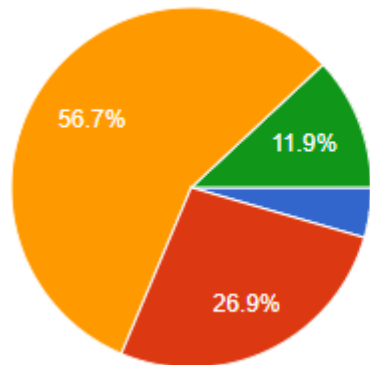
Mokytojai atsakė:



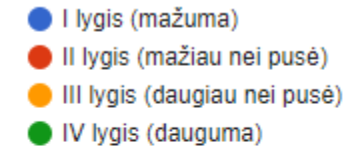
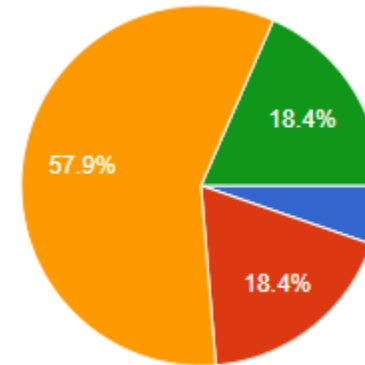
- I lygis (mažuma)
- II lygis (mažiau nei pusė)
- III lygis (daugiau nei pusė)
- IV lygis (dauguma)

4.1.1. Įvertink bendruomenės susitarimus dėl gimnazijos veiklos (bendruomenės dalyvavimas planų kūrime, įgyvendinime ir rezultatų analizėje, finansų paskirstyme, sprendimų tikslingumas ir strategiškumas).

Mokiniai atsakė:

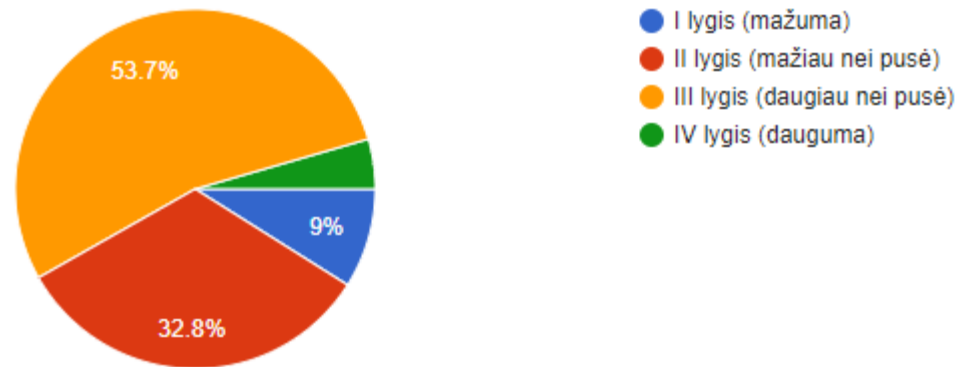


Mokytojai atsakė:

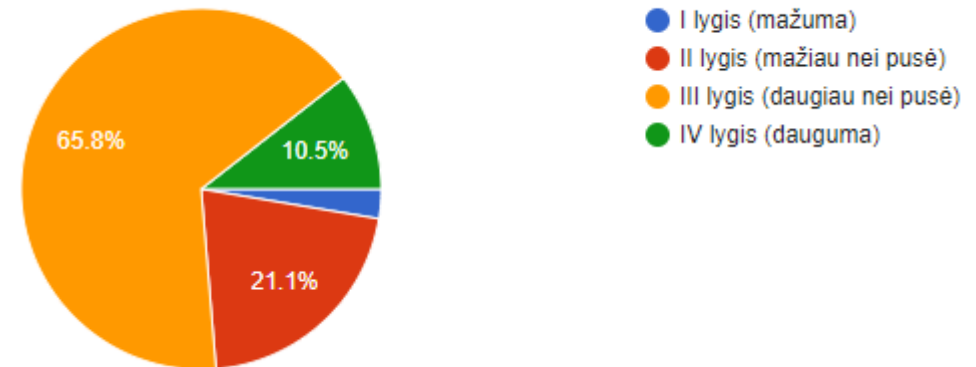


#### 4.1.2. Įvertink galimybes lyderystei gimnazijoje (iniciatyvų palaikymas, lyderystės skatinimas, įsipareigojimas susitarimams)

Mokiniai atsakė:

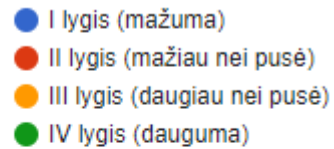
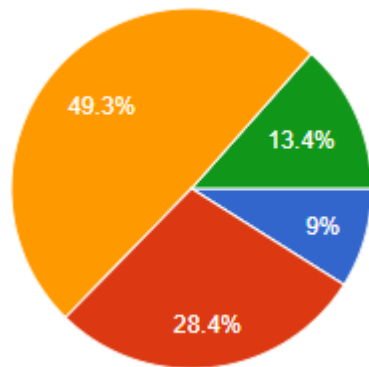


Mokytojai atsakė:

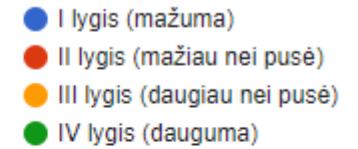
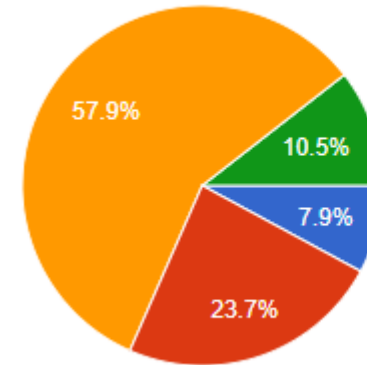


4.1.3. Įvertink savivaldos veiklą gimnazijoje (aktyviai veikiančios savivaldos institucijos: mokinių, gimnazijos, mokytojų taryba, tėvų komitetas. Jų sprendimai turi įtakos gimnazijos veiklai.)

Mokiniai atsakė:

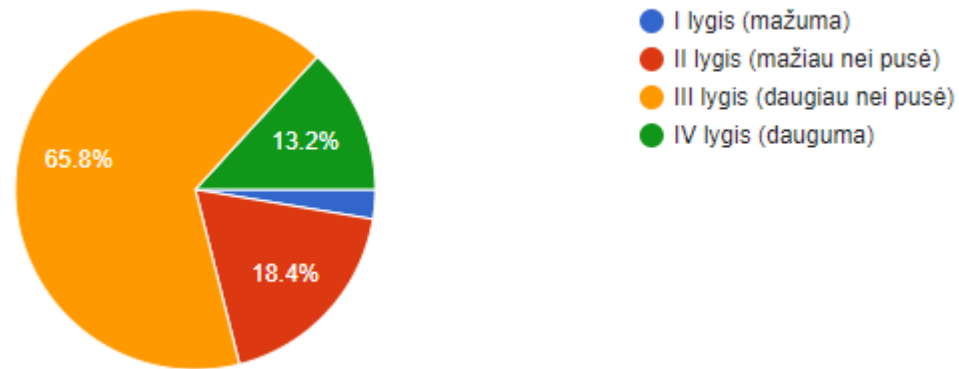


Mokytojai atsakė:



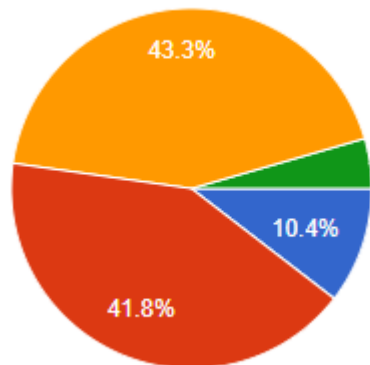
## 4.2.1. Įvertink galimybes veikti kartu (bendradarbiavimo kultūrą, kolegialų mokymąsi)

Mokytojai atsakė:



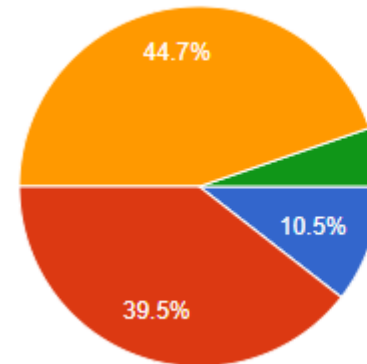
4.2.2. Įvertink gimnazijos bendradarbiavimą su mokinių tėvais (mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas skatina mokinių pažangą, tėvai įsitraukia tobulinant gimnaziją).

Mokiniai atsakė:



- I lygis (mažuma)
- II lygis (mažiau nei pusė)
- III lygis (daugiau nei pusė)
- IV lygis (dauguma)

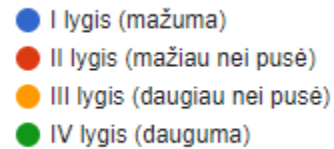
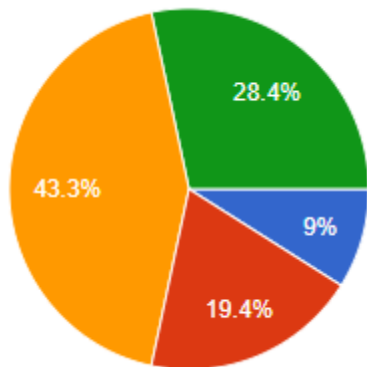
Mokytojai atsakė:



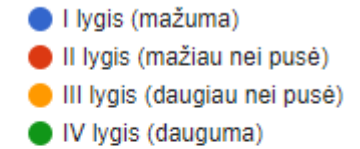
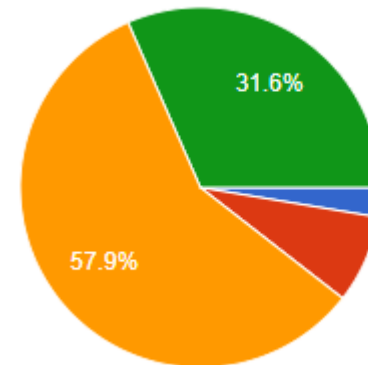
- I lygis (mažuma)
- II lygis (mažiau nei pusė)
- III lygis (daugiau nei pusė)
- IV lygis (dauguma)

### 4.2.3. Įvertink gimnazijos atvirumą ir veiklos prasmingumą (gimnazija atvira pasauliui, vietos bendruomenei, organizacijoms, mokykloms).

Mokiniai atsakė:



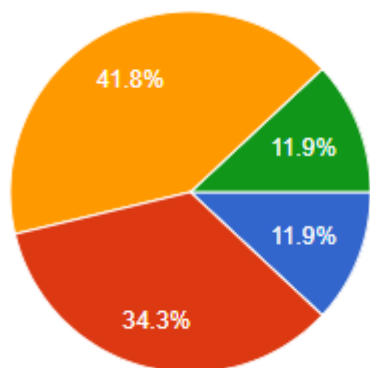
Mokytojai atsakė:





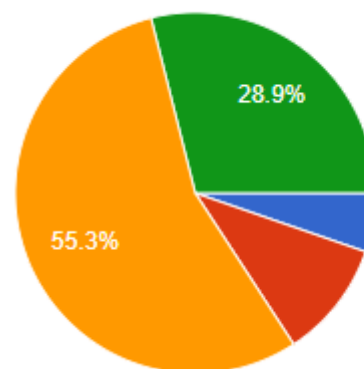
4.3.1. Įvertink mokytojų pozityvų profesionalumą, reiklumą sau, atkaklumą ir nuoseklumą (mokytojai šiuolaikiški, empatiški, profesionalūs, tobulėjantys, siekiantys meistriškumo ugdyme ir santykiuose).

Mokiniai atsakė:



- I lygis (mažuma)
- II lygis (mažiau nei pusė)
- III lygis (daugiau nei pusė)
- IV lygis (dauguma)

Mokytojai atsakė:



- I lygis (mažuma)
- II lygis (mažiau nei pusė)
- III lygis (daugiau nei pusė)
- IV lygis (dauguma)

# Tendencijos

- Vienintelis rodiklis (bendruomenės dalyvavimas kuriant aplinkas) mokinių ir mokytojų buvo įvertintas skirtingai- mokiniai III lygiu, mokytojai – IV lygiu.
- Džiugina, kad visus rodiklius tiek mokiniai, tiek mokytojai vertina aukštu III lygiu.
- Didžiausia dalis (62,7 proc.) mokinių trečiu lygiu vertina mokymąsi (savivaldumą mokantis, atsakomybę už rezultatus, gebėjimą taikyti teorines žinias, grįžimą prie išmokto. Mokantis bendradarbiaujant išgirstamas kiekvienas, visi geba išsakyti savo nuomonę.)
- Mokytojų didžioji dalis (73,7 proc.) vertina gimnazijos pasiekimus ir pažangą (mokiniai, jų tėvai, baigę gimnaziją asmenys patenkinti tikslais, ugdymo būdais ir rezultatais. Mokykla turi ypatingų, originalių pasiekimų. Gimnazijoje sistemingai analizuojami rezultatai, taikomos įvairios vertinimo strategijos, įsivertinimo ir vertinimo rezultatai naudojami tikslingai). Šio rodiklio vertinime mokinių ir mokytojų nuomonės skyrėsi apie 16 proc. lyginant III ir IV lygio vertinimus.
- Didžioji dalis ir mokinių, ir mokytojų vienintelį rodiklį vertina IV lygiu: Mokyklos pastatas ir jo aplinka (interjeras, erdvių paskirtis, higieniškumas). Net 95 proc. mokytojų vertina III ir IV lygiu. Tačiau yra vienas, kuriam atrodo, kad tai verta tik pirmo lygio.
- Gana aukštai mokiniai vertina mokymosi organizavimą (73 proc. III ir IV lygiu).
- Mokiniai šiek tiek aukščiau vertina asmenybės tapumą (aukštas savęs vertinimas).
- Mokytojų nuomone gimnazijoje didelis dėmesys skiriamas mokinio poreikių tenkinimui.
- Didžioji dalis tiek mokinių, tiek mokytojų aukštai vertina gimnazijos atvirumą ir veiklos prasmingumą.

# IŠVADOS, REKOMENDACIJOS

- Aukščiausiai vertinama gimnazijos aplinka ir bendruomenės dalyvavimas kuriant aplinkas.
- Mokytojų vertinimai yra labiau koncentruoti – daugumos nuomonė panaši, mokinių nuomonės labiau pasiskirsčiusios.
- Mokiniai aukščiausiai vertina savo indėlį į mokymąsi, mokytojai – gimnazijos pasiekimus ir pažangą.
- Mokiniai žemiausiai vertina ugdymo tikslus (visos veiklos gimnazijoje vyksta tikslingai, mokymosi tikslai keliami individualiai ir reikalui esant koreguojami).
- Mokytojų mažiausia dalis III ir IV lygiu vertina mokinių pasiekimus ir pažangą.
- **Rekomenduojama mokytojams mokiniams akcentuoti veiklos gimnazijoje prasmę.**
- **Siūloma veiklos plano rengimo grupei daugiau dėmesio skirti mokymosi ne mokykloje galimybėms.**